

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АЗИМУТ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ЯШИНА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «10» апреля 2025г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУДО «ДЮЦ «Азимут»
Роженцова Роженцова О.Н.
Приказ №50-од от «10» апреля 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

ID программы: 11175
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения программы: 2 недели
Объем часов: 8 часов
Разработчик программы:
Мосурова П.В. – методист

г. Йошкар-Ола
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1.Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведческая азбука» дистанционная реализуется в соответствии с туристско-краеведческой направленностью образования.

Изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится сегодня особенно актуальным.

При изучении своей малой Родины у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире. Тем самым краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От неизвестного к известному, от близкого к далёкому».

Актуальность программы. Данная программа актуальна тем, что позволяет включить в обучающий процесс детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении.

Направленность: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 14 лет.

Срок освоения программы: 2 недели, общий объем 8 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий с использованием электронного обучения.

Уровень программы: стартовый.

Отличительные особенности: программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения. Курс размещен на портале онлайн-образования Поволжского РЦКОО, по ссылке: <https://mooped.net/>. Обучающиеся сами выбирают дату и время занятий.

Программа реализуется при сетевом взаимодействии МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и Региональной общественной организации по защите прав и законных интересов многодетных семей Республики Марий Эл «Большая семья».

Взаимодействие РОО «Большая семья» и ДЮЦ «Азимут» в форме постоянной обратной связи: проведение семинаров, вебинаров, круглых столов по апробации опыта реализации ДОТ в образовании.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 недели, по 4 ч. в неделю.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы – формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры РМЭ и Йошкар-Олы.

Задачи программы

Обучающие:

- Развить интерес к изучению малой родины через различные формы краеведческой работы,
- Формировать желание и умение участвовать в поисковой, творческой деятельности в природе и социуме,
- Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.)
- Обучать способам работы с информацией (поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, использование)

Развивающие:

- Развивать воображение как основу решения творческих задач,
- Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты,

Воспитательные:

- Формировать культуру общения и поведения в социуме,

- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к этнокультурному наследию родного края,
- Воспитывать творческую личность

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

1.3.Объем программы

Программа рассчитана на 8 часов.

1.4.Содержание программы

Тема 1. Республика Марий Эл на карте России

Теоретическая часть. Географическое положение. Административное деление. Границы. Языки. Население. Национальный состав.

Практическая часть. Изучение географического положения на карте России. Работа с административной картой республики. Анализ соседствующих регионов. Изучение гербов городов и районов.

Формы контроля. Тестовые задания.

Тема 2. Столица Республики Марий Эл - город Йошкар-Ола.

Теоретическая часть. История основания города. Административный статус. Население и демографические характеристики. Экономическое развитие. Транспортное сообщение.

Практическая часть. Просмотр авторского клипа И. Алексеев "Сказание о Цареве-городе на Кокшаге. ". Составление хронологической таблицы развития города.

Формы контроля. Тестовое задание.

Тема 3 Достопримечательности столицы РМЭ.

Теоретическая часть. Архитектурные памятники города. История создания основных достопримечательностей. Особенности городской планировки. Памятники, мосты и площади. Театры и музеи.

Практическая часть. Создание туристического маршрута.

Формы контроля. Тестовое задание.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории РМЭ.

Теоретическая часть. Система ООПТ региона. Классификация охраняемых территорий. Растительный мир республики. Животный мир и его охрана. Красная Книга РМЭ

Практическая часть. Исследование природных территорий. Составление экологических карт.

Формы контроля. Тестовое задание.

Тема 5. Республика Марий Эл в годы Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть. Вклад республики в победу. Трудовой подвиг жителей. Герои войны - уроженцы РМЭ. Эвакуация предприятий, промышленность, жизнь простых людей в военные годы

Практическая часть. Изучение архивных материалов

Формы контроля. Тестовое задание.

Тема 6. Моя семья. Родословное древо и традиции.

Теоретическая часть. Понятие родословной. Методы исследования семейного древа
Семейные традиции и их значение. Генеалогическая терминология.

Практическая часть. Составление родословной. Интервьюирование старших родственников.

Формы контроля. Творческая работа.

Тема 7. Национальные герои Марийского края. Легенды и мифы.

Теоретическая часть. Марийская мифология. Легендарные персонажи. Герои народного эпоса. Национальные традиции и обычаи.

Практическая часть. Изучение народных сказаний. Создание иллюстраций к легендам

Формы контроля. Тестовое задание.

Тема 8. Квест - игра "Марий Эл - чудесный край"

Теоретическая часть. Правила квест-игры

Практическая часть. Выполнение квест-игры с поиском информации в электронных источниках.

Формы контроля. Квест-игра.

1.5.Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание стремления познавать, изучать, исследовать окружающий мир;
- воспитание у детей и подростков уважительного отношения к Республике Марий Эл;
- воспитание бережного, ответственного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, коммуникабельности, морально-психологических и волевых качеств, а также чувства ответственности, товарищества, сопереживания;
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности;
- воспитание таких качеств как терпение, умение преодолевать трудности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- Формирование целостного представления о республике Марий Эл;
- Сформированность представлений о культурном и природном наследии региона;
- Умение составлять родословную;
- Знание исторических фактов о республике в военные годы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Краеведческая азбука»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.1	Республика Марий Эл на карте России	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.2	Столица Республики Марий Эл - город Йошкар-Ола.	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.3	Достопримечательности столицы РМЭ.	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.4	Особо охраняемые природные территории РМЭ	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.5	Республика Марий Эл в годы Великой Отечественной войны.	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.6	Моя семья. Родословное древо и традиции..	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.7	Национальные герои Марийского края. Легенды и мифы	1	0,5	0,5	Тестовое задание
1.8	Квест - игра "Марий Эл - чудесный край"	1	0	1	Квест-игра
	Итого	8	3,5	4,5	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«КРАЕВЕДЧЕСКАЯ АЗБУКА»

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Декабрь	1	14:00-14:40	Лекция, презентация	1	Республика Марий Эл на карте России	МОУДО «ДЮЦ «Азимут» с использованием Портала онлайн-образования Поволжского РЦКОО https://mooped.net/	Тестовое задание
2	Декабрь	2	14:00-14:40	Презентация, лекция	1	Столица Республики Марий Эл - город Йошкар-Ола.		Тестовое задание
3	Декабрь	3	14:00-14:40	Презентация	1	Достопримечательности столицы РМЭ.		Тестовое задание
4	Декабрь	4	14:00-14:40	Лекция, Практическое задание 2	1	Особо охраняемые природные территории РМЭ		Тестовое задание
5	Декабрь	8	14:00-14:40	Лекция. Презентация	1	Республика Марий Эл в годы Великой Отечественной войны.		Тестовое задание
6	Декабрь	9	14:00-14:40	Видео уроки	1	Моя семья. Родословное древо и традиции.		Творческое задание
7	Декабрь	10	14:00-14:40	Презентация	1	Национальные герои Марийского края. Легенды и мифы		Тестовое задание
8	Декабрь	11	14:00-14:40	Квест - игра	1	Квест - игра "Марий Эл - чудесный край"		Квест-игра

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

№	Наименование	Количество, шт
1	Гаджет с выходом в сеть.	1
2	Ноутбук	1
3	Флэш-карта	1

Информационное обеспечение. Курс размещен на портале онлайн-образования Поволжского РЦКОО, по ссылке: <https://mooped.net/>

Кадровое обеспечение программы.

ФИО педагога	Образование	Место работы, должность
Мосурова Полина Васильевна	высшее профессиональное	Педагог дополнительного образования МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут» города Йошкар-Олы»

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки качества освоения программы предусмотрено использование таких видов контроля, как текущий и итоговый с целью определения соответствия результатов освоения программы, заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме тестовых заданий или творческого задания.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в виде квест-игры..

Количество набранных баллов обучающимся показывает достигнутый им уровень и позволяет через самооценку мотивировать на дальнейшее изучение материала.

2.5. Оценочные материалы

Виды учебной работы, технологии формирования и контроля достижений:

Уровни достижений	Результаты обучения
Ознакомительный	РО-1, РО-3, РО-5, РО-9
Базовый	РО-1, РО-3, РО-4, РО-6, РО-8
Продвинутый	РО-1, РО-2, РО-3, РО-4, РО-5, РО-6, РО-7, РО-8, РО-9, РО-10

Критерии оценки:

Теория курса–60%

Практическая часть курса–40%

Уровни итоговых оценок в баллах:

Отлично – 85-100 % выполнения заданий курса, *Хорошо* – 60-84% выполнения заданий курса.

Удовлетворительно – менее 60 % выполнения заданий курса

2.6. Методические материалы

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией.

Под дистанционными образовательными технологиями, понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015), ст. 16). При данном подходе повышается доступность качественного образования.

Образовательный процесс строится с использованием следующих *методов обучения*:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование картин, иллюстраций, репродукций, плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).

2. Исследовательский метод (сопоставление, сравнение, нахождение связей, общностей, различий, наблюдение за ходом работы педагога).

3. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, показ этапной работы педагогом, работа по образцу).

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии – обеспечение высокого уровня реального здоровья через физкультминутки и подвижные игры.

2. Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

3. Технология исследовательской деятельности – методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом в ходе проведения экспериментов.

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

2.7. Список литературы и электронных источников

1. Акцорин В.А. Прошлое марийского народа в его эпосе. - Саров: Альфа, 2000.
2. Воронцова О.П., Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 2002.
3. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
4. Календарные праздники и обряды марийцев. Этнографическое наследие: Сборник материалов. Вып.1. - Йошкар-Ола, 2003.
5. Китиков А.Е. Марийские народные загадки. Йошкар-Ола, 1973
6. Китиков А.Е. Марийские народные приметы: Сборник текстов с предисловием. - 2-е изд., испр. и доп. - Йошкар-Ола, 1989.
7. Козьмодемьянск 1583-2008 гг. Научно-популярное издание. Под общ. ред. Л.А.Гаранина. - Йошкар-Ола, 2008.
8. Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник / сост. В.Мочаев. - Йошкар-Ола, 2002.
9. Марийцы: историко-этнографические очерки /коллективная монография. - Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2013.
10. Муравьев А.В. Этнографическая мозаика Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола: Республиканский центр народного творчества, 2006.

11. Свечников С.К. История марийского народа IX - XVI веков: - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования", 2005.
12. Сорокина В. А. Здесь корни мои / В. А. Соркина. – Йошкар-Ола, 2014. – 352 с.: ил.
13. Стариков С.В. Царевококшайский альбом: эпоха, город и горожане на старинных открытках и фотографиях, - Йошкар-Ола, 2008.
14. Энциклопедия Республики Марий Эл /гл. редкол. М.З.Васютин, Л.А.Гаранин и др. -М.: Галерея, 2000