

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АЗИМУТ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ЯШИНА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «25» августа 2025г.
Протокол №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУДО «ДЮЦ «Азимут»
Роженцова Роженцова О.Н.
Приказ №110-од от «01» сентября
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОДНАЯ СТОРОНА»**

ID программы: 5850
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок освоения программы: 3 год
Объем часов: 216 часов
Разработчик программы:
Мосурова П.В. – педагог дополнительного образования

г. Йошкар-Ола

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка, общая характеристика программы

Направленность программы «Родная сторона» - туристско-краеведческая.

Актуальность и практическая значимость программы.

«Родная сторона» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, школа, памятные места города, его исторические и культурные центры, известные люди – гордость и слава нашего края.

Изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится сегодня особенно актуальным.

При изучении своей местности у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире. Тем самым краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От неизвестного к известному, от близкого к далёкому».

Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью. Патриарх отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О.Шмидт утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, любовь к родному краю.

Специальное значение краеведения состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов республики Марий Эл, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания и позиционирования себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьей, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Педагогическая целесообразность: программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки, развивается сотрудничество детей.

Новизна программы состоит в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что программа ориентирована на

применение широкого комплекса различного дидактического материала по краеведению.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний по краеведению у обучающихся развиваются творческие начала.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность реализации программы за 1 год составляет 72 часов, 36 учебных недель.

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, **модифицированной.**

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком материала по краеведению и выполнение самостоятельных работ по заданным темам.

Особенности организации образовательного процесса: специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона» не предусмотрено.

Программа реализуется при **сетевом взаимодействии** МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и следующих организаций:

1. МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Йошкар-Олы»

Взаимодействие между МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» и ДЮЦ «Азимут» построено на следующих формах:

Реализация совместных проектов. Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия родного края, таких как создание экспозиций, выставок и публикаций.

Сотрудничество в области музейной педагогики. Совместная работа по организации экскурсий в музеи, архивы и другие учреждения, связанные с изучением истории и культуры родного края.

Обмен опытом. Проведение мастер-классов и для обмена опытом, знаниями между специалистами учреждений дополнительного образования и представителями библиотеки с целью обсуждения методики преподавания краеведения, новые подходы и техники, а также обмениваться опытом работы с детьми и молодёжью.

Форма реализации программы групповая. В группе занимаются дети одного возраста.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся,

их интересов и возможностей, а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

Кадровое обеспечение программы.

ФИО педагога	Образование	Место работы, должность
Мосурова Полина Васильевна	высшее профессиональное	Методист дополнительного образования МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут» города Йошкар-Олы

Режим занятий:

Занятия проходят три раза в неделю по два учебных часа с перерывом и одной физкультпаузой в течение каждого часа.

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Опти м.	Допуст .		
Туристско-краеведческое	10	15	2	2 часа по 40 мин

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры РМЭ и Йошкар-Олы.

Задачи программы

Обучающие:

- Развить интерес к изучению малой родины через различные формы краеведческой работы,
- Формировать желание и умение участвовать в поисковой, творческой деятельности в природе и социуме,
- Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.)
- Обучать способам работы с информацией (поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, использование)

Развивающие:

- Развивать воображение как основу решения творческих задач,
- Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты,

Воспитательные:

- Формировать культуру общения и поведения в социуме,

- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к этнокультурному наследию родного края,
- Воспитывать творческую личность

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

1.3 Объём программы

Программа рассчитана на 3 года

Год обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	В год
1-й	2	72
2-й	2	72
3-й	2	72

Содержание

1-ый год обучения

Введение. Раздел 1. Что такое краеведение

Тема 1. Что такое краеведение. Методы краеведческого исследования, значение изучения своего края.

Тема 2. Древнейшее прошлое нашего края.

Тема 3. Йошкар-Ола на карте Марий Эл. Соседи нашей республики. Практическая работа: определение географического положения города, республики. Площадь территории, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Территории, граничащие с Марий Эл.

Творческое графическое задание: на что похожа РМЭ.

Раздел 2. Моя семья

Тема 1. Моя семья. Мои предки. Родословное древо. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся. Понятия: потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное древо. Практическая работа: составление родословного древа.

Тема 2. Все работы хороши. Знакомство с профессиями родителей. Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся. Практическая работа: составление альбома профессий.

Раздел 3. Введение в народную культуру.

Тема 1. Устное народное творчество.

Тема 2. Народный календарь. Знакомство с понятиями: *традиция, обряд, народный праздник, народные приметы.*

Тема 3. Заключительное занятие-игра.

Раздел 4. Город, в котором мы живём.

Тема 1. Почему и как появилась Йошкар-Ола. История и причины возникновения города: основные этапы формирования города, первые поселенцы.

Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Тема 2. Как выглядел город в начале своей истории. Указ об образовании города. Герб города.

Тема 3. Загадки названий Йошкар-Олы.

Тема 4. Площади и улицы города. История названий. Храмы, административные здания, дома купцов, лесопромышленников.

Практическая часть: экскурсия.

Раздел 5. Природный комплекс Марий Эл.

Тема 1. Разнообразие растительного мира нашего края. Леса, луга, полезные и опасные растения.

Тема 2. Животный мир нашего края. Уникальность животного мира. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся и т.д.

Тема 1. Земляки, прославившие наш город.

Тема 2. По труду и честь. Государственные и муниципальные награды и звания. Йошкар-Олинцы, удостоенные званий и наград. Знакомство с понятиями: *гражданин, почётный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования и т.д.*

2-ой год обучения

Раздел 1. Моя семья

Тема 1. Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. История возникновения фамилий.

Практическая работа: узнаем, что значит ваше имя.

Раздел 2. Город, в котором мы живем

Тема 1. Загадки йошкар-олинских названий. Легенды.

Тема 2. Предприятия и культурные учреждения города. Экскурсии на предприятия, в музеи.

Раздел 3. Природный комплекс Марий Эл.

Тема 1. Охрана природы марийского края. Охранная зона вокруг города. Зелёные зоны города: скверы, парки, аллеи, Сосновая роща. Зоны отдыха горожан.

Практическая часть: правила поведения в зонах отдыха.

Тема 2. Природа марийского края в картинах художников.

Раздел 4. История в лицах.

Тема 1. Их имена в памяти народа. Герои Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы города.

Тема 2. Герои современности. Встречи с интересными людьми, почётными гражданами города.

Раздел 5. Фольклор и этнография.

Тема 1. Традиции крестьянской семьи. Жизнь ребёнка до года. Детский возраст.

«Хороводный» возраст.

Тема 2. Устройство крестьянского дома.

Тема 3. Жизнь по народному календарю.

3-ий год обучения

Раздел 1. Моя семья

Тема 1. Традиции моей семьи. Знакомство с традициями семей воспитанников семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники. Анкета для родителей «Ваша семья и её традиции»

Практическая работа: конкурс рисунков на эти темы.

Тема 2. Семейный архив. Организация исследовательской работы обучающихся: поиск в семейном архиве интересных фотографий. Конкурс и оформление выставки «Загляните в семейный альбом».

Тема 3. Моя родословная. Что такое родословное древо, как его составлять. Практическая работа: составление родословного древа.

Раздел 2. Город, в котором мы живём.

Тема 1. В судьбе страны - судьба города. Отражение исторических событий в названиях улиц - улица Советская, Пролетарская, Первомайская, Ленинский проспект. Знакомство с понятиями: *гражданская война,*

Отечественная война, революция, демонстрация.

Тема 2. Герои рядом с нами. Знакомство с понятиями: *герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.*

Тема 3. Город в прошлом и настоящем. Сохранение памятников истории и культуры города. Экскурсия по городу.

Тема 5. Учебные заведения города. Знакомство обучающихся с некоторыми образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования детей.

Раздел 3. Природный комплекс Марий Эл

Тема 1. Природоохраняемые территории. Национальный парк «Марий Чодра», заповедник «Большая Кокшага». Знакомство с терминами: *заповедник, национальный парк, памятник природы.*

Тема 2. Экология города. Экологические проблемы города Йошкар-Олы.

Раздел 4. История в лицах.

Тема 1. Памятники Йошкар-Олы.

Тема 2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют. Жители РМЭ — Герои Советского Союза. Знакомство с понятиями: *медаль, орден, награда.*

Тема 3. У войны не женское лицо. Женщины - йошкаротки на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 4. Война лишила их детства. О детях Вов.

Тема 5. Никто не забыт. Рассказы детей о своих родственниках в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Фольклор.

Тема 1. Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Тема 2. Круг жизни человека. Рождение человека, младенчество, детство, девичество. Свадьба.

Планируемые результаты.

- **усвоение комплексных знаний по программе**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе деятельности по программе «Родная сторона»;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Республики Марий Эл, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ республики Марий Эл: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл;
- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- Что такое краеведение
- герои марийских легенд,
- РМЭ на карте России,
- фамилия, имена, отчества своих прародителей в 2-3 поколениях,
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек,

- причины возникновения Йошкар-Олы,
 - названия известных площадей и улиц,
 - названия крупных рек и озер Марий Эл
 - представителей животного и растительного мира республики,
 - знаменитые люди Марий Эл,
 - основы народного календаря
 - народные праздники, обычаи,
- уметь:
- находить РМЭ, города РМЭ на карте,
 - объяснять причины образования города,
 - объяснять символику герба города,
 - рассказать о своих родителях и бабушках, дедушках (ФИО, профессия, увлечения)
 - играть в народные игры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная сторона»

1 –ый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	1	0	
2	Что такое краеведение? Зачем и как изучать свой край	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
3	Древнейшее прошлое нашего края	2	2	0	
4	Наши соседи. Карта Марий Эл	2	1	1	
5	Моя семья. Мои предки. Родословное дерево	1	1	1	проверка самост. работ
6	Все работы хороши... (Знакомство с профессиями родителей)	1	1	0	учащихся, опрос
7	Введение в народную культуру. Устное народное творчество	1	0	1	проверка самост. работ
8	Устное народное творчество	1	1	0	учащихся, опрос
9	Народный календарь (традиция, обряд, народный праздник, народные приметы).	1	1	0	
10	Живём по народному календарю осени. (традиция, обряд, народные приметы и праздник)	2	1	1	проверка самост. работ

11	Сентябрь-листопад	1	1	0	учащихся, опрос
12	Ноябрь- ворота зимы	2	2	0	
13	Обобщение по осени. Кузьминки по осени поминки.	2	2	0	
14	Город, в котором мы живём	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
15	Почему и как появилась Йошкар-Ола	1	0	0	
16	Как выглядел город в начале своей истории	1	1	0	
17	Загадки йошкар-олинских названий	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
18	Площади и улицы нашего города	1	1	1	
19	Живём по народному календарю зимы.	2	1	1	
20	Русская народная игрушка.	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
21	Как учились в старину.	1	1		
22	Святки - главный зимний праздник. Обычаи святок	2	1	1	
23	Рождество — семейный праздник	1	1	0	
24	Зимние посиделки.	1	1	0	
25	Крещение. Крещенские сказания.	1	1	0	
26	Февраль — время посиделок.	1	1	0	
27	Зимние забавы детей.	2	1	1	
28	Масленица.	1	1	0	
29	Природный комплекс Марий Эл	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
30	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1	
31	Животный мир Марий Эл	2	1	1	
32	Реки и озёра нашей республики	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
33	Живём по народному календарю весны	2	1	1	
34	Март - время возвращения птиц	2	1	1	
35	Апрель - время подготовки к полевым работам	2	1	1	
36	Пасха	2	1	1	
37	Весна - начало посевов	2	1	1	
38	Весна - время выгона скота	2	1	1	
39	История в лицах. Известные люди нашего края. По труду и честь	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос

40	Живём по народному календарю лета	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
41	Зелёные святки	1	1		
42	Июль - макушка леса. Время сбора трав.	1	1	1	
43	Июль-страдник. Праздник Ивана Купалы.	2	1	1	
44	Экскурсии Жизнь в единении с природой.	4	2	2	
45	Участие в мероприятиях школы, ДЮОЦ «Азимут», города	2	0	2	
	Итого	72			

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Вводный урок. Страна, город, род	1	1	0	
2	Крестьянская семья. Традиции и обычаи.	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
3	Рождение ребёнка. Традиции и обычаи.	2	2	0	
4	Как тебя зовут? Значение имени	2	1	1	
5	Жизнь ребёнка до года. Традиции и обычаи.	1	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
6	Роль матери в воспитании ребёнка на первом году его жизни	1	1	0	
7	Воспитание детей в семье от 1-го года до 3-х лет	1	0	1	
8	Воспитание детей от 3-х до 7-ми лет	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
9	Жизнь детей от 7-ми до 14-ти лет	1	1	0	
10	Хороводный возраст. Разучивание хороводов	2	1	1	
11	Обобщающее занятие	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
12		2	2	0	
13	Город, в котором мы живём.	2	2	0	
14	Загадки йошкар-олинских названий	2	1	1	

15	Предприятия и культурные учреждения города	1	0	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
16	Природный комплекс Марий Эл	1	1	0	
17	Охрана природы	1	1	0	
18	Природа Марий Эл на картинах художников	1	1	1	
19	Жизнь крестьянина осенью	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
20	Жизнь крестьянина зимой	2	1	1	
21	Традиции русского гостеприимства	1	1		
22	Старинные женские головные уборы	2	1	1	
23	Старинная женская одежда	1	1	0	
24	Старинная мужская одежда	1	1	0	
25	Верхняя одежда.	1	1	0	
26	Жизнь крестьянина весной	1	1	0	
27	История в лицах	2	1	1	
28	Их имена в памяти народа	1	1	0	
29	Герои современности	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
30	Строительство дома - семейное дело. Помочи.	2	1	1	
31	Обряды и обычаи, связанные со строительством дома	2	1	1	
32	Интерьер крестьянского дома	2	1	1	
33	Красный угол, его место и воля в жизни семьи.	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
34	Крестьянский двор	2	1	1	
35	Всё о русской печке	2	1	1	
36	Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города	2	1	1	
37	Индивидуальные занятия	2	1	1	
38	Экскурсии, походы	14	8	9	проверка самост. работ учащихся, опрос
39	Итого	72			

3-ий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Моя малая Родина. Родина в моей жизни. Беседа. Анкетирование	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
2	Моя семья.	2	1	1	
3	Традиции моей семьи	2	2	0	
4	Фото из семейного альбома	2	1	1	
5	Моя родословная	1	1	1	проверка
6	Специфика фольклора	1	1	0	самост. работ учащихся, опрос
7	Фольклор и этнография	1	0	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
8	Фольклор и литература	1	1	0	
9	Обрядовая поэзия. 3 вида обрядовой поэзии	1	1	0	
10	Песня - один из видов обрядовой поэзии. Игровые песни. Лирические частые и протяжные песни	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
11	Обряд. Определение. Деление обрядов на календарные и семейно-бытовые	1	1	0	
12	Народный календарь.	2	2	0	
13	Народные календарные праздники. Праздники осени. Осенины.	2	2	0	
14	Город, в котором мы живём	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
15	В судьбе страны - судьба города (названия улиц, отражающие исторические события)	1	0	0	
16	Улицы, названные в честь героев	1	1	0	
17	Город в прошлом и настоящем	1	1	0	
18	Учебные заведения города	1	1	1	
19	Экскурсия по городу. Обобщающее занятие	2	1	1	проверка самост. работ
20	Новогодние святочные обряды	2	1	1	
21	Масленица. Масленичная неделя	1	1		

22	Весна. Заклинание и призывание весны	2	1	1	учащихся, опрос
23	Семик. Семицкая неделя. Троица	1	1	0	
24	Лето. Праздник Ивана Купалы.	1	1	0	
25	Природный комплекс Марий Эл	1	1	0	
26	Природоохраняемые территории	1	1	0	
27	Экология города	2	1	1	
28	История в лицах	1	1	0	
29	Памятники Йошкар-Олы	1	1	0	проверка самост. работ учащихся, опрос
30	Медаль за бой, медаль за труд из одного	2	1	1	
31	У войны и женское лицо	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
32	Война лишила их детства	2	1	1	
33	«Никто не забыт»	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
34	Семейно-бытовая обрядовая поэзия	2	1	1	
35	Круг жизни человека	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
36	Поэзия, связанная с рождением человека.	2	1	1	
37	Родины-крестины. Младенчество, детство. Детский фольклор	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
38	Девичество. Обряды и обычаи, связанные с традициями на Руси.	2	1	1	
39	Прикладное искусство символика вышивки, одежды	2	1	1	проверка самост. работ учащихся, опрос
40	Свадьба - главное событие в жизни человека.	2	1	1	
41	Основные Этапы свадебного обряда	1	1		проверка самост. работ учащихся, опрос
42	Сватовство, сговор, девичник	1	1	1	
43	Свадебный поезд. Пир	2	1	1	
44	Радуница - традиция поминовения	4	2	2	
45	Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города	2	0	2	
		72			

2.2 Календарный учебный график 1-ый год обучения

№ п/ п	Месяц	Чи сл о	Вре мя про вед ени я зан яти я	Форма занятия	Ко л- во ча со в	Тема занятия	Мес то пров еден ия	Форма контро ля
1.	СЕНТЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие.	20	Вводное занятие.. Что такое краеведение? Зачем и как изучать свой край Страна, город, что такое Родина для каждого. Экскурсии	ДЮ Ц	Провер ка самост. работ, опрос
2.	ОКТЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие..	28	Крестьянская семья. Традиции и обычаи. Рождение ребёнка. Традиции и обычаи. Живем по народному календарю осени.	ДЮ Ц	Провер ка самост. работ, опрос
3.	НОЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие	24	Как тебя зовут? Значение имени	ДЮ Ц	Провер ка самост. работ, опрос
4.	ДЕКАБРЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие	26	Жизнь ребёнка до года. Традиции и обычаи. Живем по народному календарю осени.	ДЮ Ц	Провер ка самост. работ, опрос
5.	ЯНВАРЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие	18	Живем по народному календарю зимы Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города	ДЮ Ц	Провер ка самост. работ, опрос
6.	ФЕВРАЛЬ			Рассказ, беседа, Практическо е занятие	26	Город, в котором мы живём. Загадки йошкар-олинских	ДЮ Ц	Провер ка самост.

						названий. Живем по народному календарю зимы		работ, опрос
7.	МАРТ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	28	Природный комплекс Марий Эл. Живем по народному календарю весны. Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города Индивидуальные занятия	ДЮЦ	Проверка самот. работ, опрос
8.	АПРЕЛЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	26	Предприятия и культурные учреждения города. Живем по народному календарю весны. Экскурсии, походы на природу.	ДЮЦ	Проверка самот. работ, опрос
9.	МАЙ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	20	Живем по народному календарю лета Экскурсия. Жизнь в Единении с природой	ДЮЦ	Проверка самот. работ, опрос

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	СЕНТЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие.	20	Вводное занятие. Зачем и как изучать свой край. Моя малая Родина. Родина в	ДЮЦ	Проверка самот. работ, опрос

						моей жизни. Беседа. Анкетирование		
2.	ОКТЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие..	28	Фото из семейного альбома. Моя родословная. Экскурсия. Живем по народному календарю осени	ДЮ Ц	Проверка а самост. работ, опрос
3.	НОЯБРЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	24	Живем по народному календарю осени. Народные календарные праздники. Праздники осени. Осенины. Фольклор и этнография. Живем по народному календарю зимы. Экскурсия по краеведческой тропе	ДЮ Ц	Проверка а самост. работ, опрос
4.	ДЕКАБРЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	26	Живем по народному календарю зимы. Новогодние святочные обряды. История в лицах. Известные люди нашего края. Экскурсия. Жизнь в Единении с природой Индивидуальные занятия	ДЮ Ц	Проверка а самост. работ, опрос
5.	ЯНВАРЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	18	Живем по народному календарю зимы Участие в краеведческих	ДЮ Ц	Проверка а самост. работ, опрос

						конкурсах ДЮЦ «Азимут», города		
6.	ФЕВРАЛЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	26	Живем по народному календарю зимы. Природоохраняемые Территории РМЭ. Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города Индивидуальные занятия	ДЮЦ	Проверка самостоятельных работ, опрос
7.	МАРТ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	28	Живем по народному календарю весны. Прикладное искусство-символика вышивки, одежды Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города Индивидуальные занятия	ДЮЦ	Проверка самостоятельных работ, опрос
8.	АПРЕЛЬ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	26	Живем по народному календарю весны. История в лицах. Памятники г. Йошкар-Олы. Живем по народному календарю лета Экскурсия. Жизнь в Единении с природой	ДЮЦ	Проверка самостоятельных работ, опрос
9.	МАЙ			Рассказ, беседа, Практическое занятие	20	Живем по народному календарю лета Экскурсия. Жизнь в Единении с природой	ДЮЦ	Проверка самостоятельных работ, опрос

2.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 72 часа.

Наполняемость группы составляет до 15 человек, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

Требования по наполняемости, числу занятий в неделю и продолжительности занятий по СанПиНу:

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Оптим.	Допуст.		
Туристско-краеведческое	10	15	2	2 часа по 40 мин

Набор детей в группы производится добровольно на основе заявлений родителей.

В группе занимаются дети одного возраста для лучшего усвоения материала по программе.

Год обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	В год
1-й	2	72
2-й	2	72
3-й	2	72
Всего		216

Материально-техническое обеспечение программы:

Для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное столами.

Оборудование и снаряжение для проведения занятий: письменные принадлежности и канцтовары (ручки, карандаши, тетради, блокноты), доска для записей мелом, мел; компьютер, проектор, интерактивный экран (при необходимости); планшеты; фотоаппарат; видеокамера; компас; рулетка; бинокль; лупа; термометры; секундомер;

барометр; тонкая веревка; GPS – навигатор; мячи; скакалки для игр на свежем воздухе; бадминтон; дартс; настольные игры.

Учебно-информационное обеспечение программы **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;
- Устав МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут»» г. Йошкар-Олы;
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Организационно-методическое обеспечение программы: специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по краеведению.

Кадровое обеспечение программы:

Мосурова Полина Васильевна, место работы: МОУ ДО «ДЮЦ Азимут г. Йошкар-Олы», образование: высшее, должность педагог дополнительного образования.

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля: тестирование, анкетирование, групповые соревнования, творческие задания, самостоятельные работы, анализ выполненных работ, опрос, викторины

Методы отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- совместное обсуждение учебных работ;
- выставление оценки (просмотры);
- проверка самостоятельных работ учащихся;
- устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин, самостоятельных работ и опроса обучающихся. На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная сторона».

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Специфика изучения и освоения основных законов изобразительной деятельности подразумевает активное использование на занятиях дидактического материала, который может включать наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Родная сторона» используются следующие методы обучения:

- ассоциативный;
- творческий;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (демонстрирование технических приемов);
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- исследовательский (поиск и анализ материала по заданной теме)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций)

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и теоретические представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: дидактические таблицы, иллюстративный, фото- и видеоматериал, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно и в группе решать творческие задачи.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются разноуровневое обучение, проблемное обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достижаемые результаты</i>
Проблемное обучение	ание в учебной деятельности проблемных ситуаций анизация активной самостоятельной деятельности дихся по их разрешению, в результате чего сходит творческое овладение знаниями, умениями, ками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	гог помогает слабому, уделяет внимание сильному, изуется желание сильных учащихся быстрее и же продвигаться в образовании. Сильные учащиеся рождаются в своих способностях, слабые получают ожность испытывать учебный успех, повышается ень мотивации ученья.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	ирение кругозора, развитие познавательной ельности, формирование определенных умений и ков, необходимых в практической деятельности, итие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (индивидуальная, групповая работа)	удничество, совместная развивающая деятельность гога и детей. Виды обучения - индивидуальное в конкретные задания каждому ребенку и повое при объединении детей в небольшие нды.
Информационно-коммуникационные технологии	енение и неограниченное обогащение содержания зования, использование интегрированных курсов, уп в ИНТЕРНЕТ.

Формы организации занятий

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, развить навыки их творческой работы, на занятиях используются следующие конкретные формы обучения:

По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- теоретические занятия: в доступной форме обучающиеся получают знания в

форме лекции; беседы; рассказа; демонстрации;

- анализ и оценка работы на каждом этапе её выполнения;
- индивидуальная творческая работа;
- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);
- конкурсы по краеведению (используются для публичной демонстрации результатов работы учащихся, творческие возможности ребёнка; конкурсы могут быть одной из форм аттестации учащихся);
- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег- педагогов с целью обмена опытом);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);
- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, республики; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях на природе или в музеях, на выставках и проч.).

Алгоритм учебного занятия

Основная задача учебного занятия по краеведению состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

Для успешного проведения занятий по краеведению необходимо использовать следующие **принципы** работы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Познавательное содержание занятия составляют сведения о природе нашего края, истории образования города и республики, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли обучающихся, необходимо предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников

способствуют участие в краеведческих конкурсах, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка дидактического материала по изучаемой теме, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУДО «ДЮЦ «Азимут», а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения календарно-учебный график данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.8 Иные компоненты. Социальные партнеры при реализации программы.

1. МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»
2. ГБУ «Государственный архив Республики Марий Эл»
3. ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»
4. Департамент экологической безопасности, природопользования и защиты населения Республики Марий Эл
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»
6. ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
7. Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
8. Музей леса
9. Музей спортивной славы

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Аникин В.М., Гусев В.Г., Толстой Н.С. .Жизнь человека в русском фольклоре./ В. М.Аникин, В. Г.Гусев, Н.С. Толстой.-М. Республика, 1991-1994.-345с.
2. Афанасьев А.Н. ..Древо Жизни/А.Н.Афанасьев М.: Эксмо, 1999.-458с.

- 3.АфанасьевА..НПоэтическое воззрении славян на природу/А..НАфанасьев.М.,1994.-415с.
4. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера: Занятия с младшими школьниками: Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Проспект 2001.-589с.
- 5.Бахтин В.С.От былин до считалки./В.С. Бахтин.- Л., 1988.-377с.
- 6.Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М.,Эксмо,2000.-448с.
- 7.Грушко К., Медведев Ю.Словарь славянской мифологии. / К.Грушко , Ю.Медведев Н.Новгород, 1996.-365с.
8. Дополнительное образование и воспитание. Научно — методический журнал. Ефимова Н.,Марий Эл. Путевые заметки о земле родной и её людях. Йошкар-Ола, 1997-678с.
- 9.ЗенцовскийИ.И.Поэзия народных праздников. / И.И. ЗенцовскийМ.,1979.-698с.
- 10.Йошкар-Ола. 1584- 1991. документы и материалы по истории города. Йошкар-Ола, 1994
- Круглый год. Русский земледельческий календарь/ сост., вступит, статья и прим. А.Ф. Некрыловой. М.,1989-789с.
- 11.Куклин А.Н.История Марий Эл в географических названиях. Пособие для учителей и учащихся. /А.Н. Куклин Йошкар-Ола, 2010.-266с.
- 12.Неретина Л.В.Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору. /Л.В. Неретина М.,2004.-554с.
- 13.Некрасова М:А.Народное искусство как часть культуры. —М.А. Некрасова М.,1983-4445с.
- 14.Пармон Ф. С. Русский народный костюм. / Ф.С.Пармон, М.,1994.-662с.

Опросник: «Почему вы учитесь?»

Группа 2	ФИ О 1	ФИ О 2	ФИ О 3	ФИ О 4	ФИ О 5	ФИ О 6	.Итого
1.Я учусь потому, что на уроке интересно							
2.Я учусь потому, что заставляют родители							
3.Я учусь потому, что хочу больше знать							
4.Я учусь, чтобы хорошо работать							
5.Я учусь, чтобы доставлять радость родителям							
6.Я учусь,чтобы не отставать от своих друзей							
7.Я учусь, чтобы не опозорить свой класс							
8.Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой							
9.Я учусь потому, что нравится учитель							

3,4,8,-внутренние мотивы

1,5,9-внешние положительные мотивы

2,6.7-внешние отрицательные мотивы

Это тестирование можно проводить периодически для выяснения мотивации или осознанного отношения к учебе обучающихся. Например, 1 раз в квартал, полгода или год. Причем, как индивидуально, так и целой группы.

Примечание: допускаются отметки на нескольких строках одним человеком