

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Азимут» г. Йошкар-Олы
имени Сергея Васильевича Яшина»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МОУДО «ДЮЦ «Азимут»

Протокол от 25.08.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУДО «ДЮЦ «Азимут»



Роженцова О.Н.

Приказ №110-од от «01» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПОЗНАЮ МИР»**

ID программы: 9440

Направленность программы: туристско-краеведческая Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-12 лет Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа Разработчик программы:

Мосурова П.В.— методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка, общая характеристика программы

Направленность программы «Познаю мир» - туристско-краеведческая.

Актуальность и практическая значимость программы

Программа влияет на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщает подрастающее поколение к духовным и нравственно-эстетическим ценностям, к культуре, обычаям и традициям родного края и Российской Федерации. В части практической деятельности программы, обучающиеся получают цельную систему знаний по природному богатству родного края, расширяют познавательную сферу, развивают исследовательские навыки и творческие способности.

Педагогическая целесообразность: программа призвана обогатить знаниями по **истории:** прошлом нашего города, республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, мудрости наших земляков; **литературе:** знакомство с национальным фольклором, сказками, былинами, классиками детской литературы и современными авторами, бережному отношению к окружающему миру через принципы **экологического** воспитания.

Новизна программы состоит в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний по истории и культуре родного края, экологии, литературе.

Отличительной особенностью является то, что в рамках программы проходят комплексные занятия на основе интеграции учебного материала МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы». Учащиеся расширяют свой кругозор в области истории, литературы, экологии, развивают исследовательские навыки и творческие способности на местном краеведческом материале библиотечного фонда, используют архивные фонды, научно-исторические ресурсы.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной, интеллектуальной и творческой

работе.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы за 1 год составляет 72 часа, 36 учебных недель.

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, модифицированной.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком материала по краеведению и выполнение самостоятельных работ по заданным темам.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа реализуется при сетевом взаимодействии МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», также при сетевом взаимодействии МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Йошкар-Олы».

Формами взаимодействия между МОУДО ДЮЦ «Азимут» и МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» являются совместные мастер-классы; консультации; экскурсии, игры, организуемые в МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», с привлечением кадров МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы».

Специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познаю мир» не предусмотрено.

Форма реализации программы групповая. В группе занимаются дети одного возраста.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени

подготовки обучающихся, их интересов и возможностей, а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по два учебных часа с перерывом и одной физкульт-паузой в течение каждого часа.

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Оптим.	Допуст.		
Туристско-краеведческое	10	15	1	1 часа по 40 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей личностного отношения к историко-культурному наследию родного края и Российской Федерации, расширения знаний по истории своей малой родины, приобщение к краеведческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Развить интерес к изучению малой родины через различные формы краеведческой работы,
- Формировать желание и умение участвовать в поисковой, творческой деятельности в природе и социуме,
- Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.), природным ресурсам РМЭ.

Развивающие:

- Развивать навыки проектно-исследовательской и познавательной деятельности, способности к творчеству.

- Развивать воображение как основу решения творческих задач,
- Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты,

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к родному краю и Отечеству.
- Формировать культуру общения и поведения в социуме,
- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, страны.
- Воспитывать творческую личность.
- Повышать сознательность и эмоциональную отзывчивость к близким людям, событиям социальной жизни.
- Формировать чувства гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Республики Марий Эл.
- Воспитывать ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду.
- Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, иметь представление о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл;

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

1.3. Объём программы

Программа рассчитана на 1 год

Год обучения	Количество часов (академических)	
	В неделю	В год
1	2	72

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема, содержание	Формы контроля:
1.	Знакомство с библиотекой «Ждет, ребята, вас всегда Библиотечная страна». Знакомство с историей создания библиотеки, экскурсия в книгохранилище Теоретическая часть: знакомство с историей создания библиотеки, экскурсия в книгохранилище Практическая часть: проведение викторины «Правила поведения в библиотеке» Приложение 1.1. Приложение 2	Опрос, беседа, анкетирование.
2.	Обзор современной детской литературы (знакомство с новыми детскими книгами) «Современные книжки – современным детишкам». Теоретическая часть: знакомство с различными стилями и литературными направлениями, современными детскими авторами. Практическая часть: чудодейственное чтение. Читаем вслух по - ролям. «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса»	Опрос, беседа, анкетирование
3.	Экологический букварь «О чем щебечут птицы так звонко по весне». Теоретическая часть: Изучение видов птиц. Практическая часть: просмотр презентации и экологических журналов и иллюстраций.	Опрос, беседа, анкетирование
4.	Час почемучек «Копоятся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые». Теоретическая часть: знакомство с направлениями энтомологии-науки о насекомых, изучение видов насекомых. Практическая часть: изготовление аппликации «Божья коровка», игры, загадки. Приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
5.	Прогулка по родному краю «В лес марийский ребят позовем, о деревьях мы речь поведем Теоретическая часть: Изучение видов деревьев в лесах Марийского края.	Опрос, беседа, анкетирование

	Практическая часть: просмотр презентации «Деревья - наши зеленые друзья». Настольная игра «В волшебном лесу», игры, загадки. Приложение 1.5	
6.	Экологический сундучок «Овощи и фрукты – дружные продукты Теоретическая часть: Изучение правил полезного питания, здоровьесберегающие технологии Практическая часть: Игра «Отгадай кто на грядке и в саду?»	Опрос, беседа, анкетирование
7.	Тропинками родного края. «Берегите животных родного края, пусть каждый из вас их любит и знает». Теоретическая часть: изучение видов животных Марийского леса. Практическая часть: творческое задание нарисовать лесное животное. Конкурс рисунков, игры, загадки. Приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
8.	Эколого-краеведческое путешествие (теоретическое занятие) «Родного края красота, как нам всем ты дорога». Изучение городов и районов РМЭ. Теоретическая часть: изучение городов и районов РМЭ. Практическая часть: учимся работать с картой республики.	Опрос, беседа, анкетирование
9.	Эколого-краеведческая игра «Красную книгу мы вместе читали, чтобы книги страницы зелеными стали» Теоретическая часть: изучение животных и растений, занесенных в «Красную книгу». Практическая часть: Игра «Береги природу!» Конкурс экологических плакатов. Приложение 1.2	Опрос, беседа, анкетирование
10.	Краеведческая копилка (к 115-летию П. Першута, «Культура для школьников») «В муравейнике родном хорошо мы все живем Теоретическая часть: изучение произведений П. Першута.	Опрос, беседа, анкетирование

	Практическая часть: настольная игра «Дружный муравейник».	
11.	Увлекательное путешествие «По заповедным тропам Марий Эл». Изучение заказников и заповедников РМЭ. Теоретическая часть: изучение заказников и заповедников РМЭ. Практическая часть: просмотр презентации «Национальный парк «Марий Чодра».	Опрос, беседа, анкетирование
12	Угадай – шоу. («Культура для школьников») «Мир зверей и птиц сходит со страниц». Теоретическая часть: изучение флоры и фауны марийского края. Практическая часть: проведение викторины, игры, загадки. Приложение 1.2, приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
13	Час памяти: «Давайте вспомним о блокаде, о ней никак нельзя забыть!». Теоретическая часть: изучаем страшные страницы истории блокадного Ленинграда. Практическая часть: просмотр отрывка «Блокада. Дети»	Опрос, беседа, анкетирование
14	Игровая программа (практическое занятие) (в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Мужество останется в веках») «Будем Родине служить». Теоретическая часть: изучение биографии героев ВОВ, уроженцев Марийского края. Практическая часть: Викторина «Улицы Йошкар-Олы, названные в честь героев ВОВ»	Опрос, беседа, анкетирование Промежуточный мониторинг
15	Дорожная азбука (теоретическое занятие) «Знать правила движения – большое достижение». Изучение ПДД, правила поведения на дороге. Теоретическая часть: изучение ПДД, правила поведения на дороге. Практическая часть: изучаем по карте маршрут «Школа-дом»	Опрос, беседа, анкетирование
16	Календарная страничка (к Дню матери) (в рамках Года Семьи) «Пусть счастливы будут все мамы на свете!». Теоретическая часть: чтение стихов о маме	Опрос, беседа, анкетирование

	Практическая часть: мастер-класс «Открытка маме»	
17	Путешествие-игра (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари) «Сказочник из солнечной Италии». Теоретическая часть: Изучение произведений Дж. Родари, любимые персонажи из сказок Практическая часть: Чтение по – ролям сказки Д. Родари «Приключения Чиполино».	Опрос, беседа, анкетирование
18	Литературный юбилей (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена) «Давайте верить в чудеса» Теоретическая часть: знакомство с биографией и творчеством Г.Х. Андерсена. Практическая часть: Читаем по - ролям сказку Г.Х. Андерсена.	Опрос, беседа, анкетирование.
19	Поход за знаниями . (День открытых дверей «Все ЗНАНИЯ в библиотеке», «Культура для школьников») Теоретическая часть: изучаем историю возникновения библиотек с древности до наших дней. Практическая часть: Викторина «Первоклассное путешествие в страну Знаний».	Опрос, беседа, анкетирование
20	Час экологии (к Всемирному дню охраны окружающей среды) «Планета Земля – дом родной для людей». Теоретическая часть: подготовка экологического проекта. Практическая часть: защита экологического проекта.	Опрос, беседа, анкетирование
21	Чемпионат по чтению вслух (Серия литературных мероприятий «Идут века, но Пушкин остается» - к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина) «Давайте Пушкина читать!». Теоретическая часть: изучаем биографию и творчество А. С. Пушкина. Практическая часть: тренировка навыков скоростного чтения. Викторина, конкурсы.	Опрос, беседа, анкетирование
22	Познавательно-игровая программа «Нет в мире краше Родины нашей». Теоретическая часть: Изучение истории РМЭ. От древности до наших дней. Практическая часть: Викторина «История РМЭ»	Опрос, беседа, анкетирование

23	Семейная страничка (к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, в рамках Года Семьи) «В день верности, любви, семьи устроим праздник мы с детьми». Теоретическая часть: «Что такое семья, семейведение.» Практическая часть: учимся составлять родословное древо.	Опрос, беседа, анкетирование
24	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) «Нам с детства дорог наш любимый город». Изучение достопримечательностей г. Йошкар-Олы. Теоретическая часть: Изучение достопримечательностей г. Йошкар-Олы. Практическая часть: просмотр презентации «Красный город»	Опрос, беседа, анкетирование
25	Поляна веселых затей (к юбилею города Йошкар-Олы) «В городе Йошкар-Ола настроенье на Ура!» Теоретическая часть: Изучение достопримечательностей г. Йошкар-Олы. Практическая часть: Мастер-класс по рисованию.	Опрос, беседа, анкетирование
26	Праздничная страничка «Мне всего милей флаг Родины моей». Теоретическая часть: изучение геральдики РМЭ. Практическая часть: аппликация «Герб». Приложение 1.3, приложение 1.4	Опрос, беседа, анкетирование
27	Тропинками родного края. (теоретическое занятие) «Марий Чодра – зеленый лес, открой нам мир лесных чудес». Изучение флоры и фауны РМЭ Теоретическая часть: изучение флоры и фауны РМЭ Практическая часть: викторина «Звуки леса», игры, загадки» Приложение 1.2, приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
28	Чудодейственное чтение. «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса». Изучение марийского фольклора. Теоретическая часть: «Что такое фольклор. Виды фольклора» Практическая часть: Читаем марийскую сказку.	Опрос, беседа, анкетирование

29	Природный комплекс Марий Эл. Изучение памятников природы РМЭ. Теоретическая часть: изучение памятников природы РМЭ. Практическая часть: проектная работа. Приложение 1.3, приложение 1.4., приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
30	Разнообразие растительного мира. Теоретическая часть: Лекарственные и ядовитые растения. Практическая часть: Викторина. Приложение 1.5.	Опрос, беседа, анкетирование
31	Животный мир Марий Эл. Теоретическая часть: Изучение редких и вымирающих видов животных РМЭ Практическая часть: Просмотр презентации «Красная книга» Приложение 1.2. Приложение 1.5	Опрос, беседа, анкетирование
32	Реки и озёра нашей республики. Теоретическая часть: водные ресурсы и достопримечательности. Практическая часть: Аппликация «Подводный мир»	Опрос, беседа, анкетирование
33	История в лицах. (теоретическое занятие) Известные люди нашего края. От древности до наших дней. Теоретическая часть: известные люди нашего края. От древности до наших дней Практическая часть: игра «Угадай, кто?»	Опрос, беседа, анкетирование
34	Экскурсии Теоретическая часть: Жизнь в единении с природой. Практическая часть: поход в Нац. музей им. Евсеева	Опрос, беседа, анкетирование
35	Участие в мероприятиях ДЮЦ «Азимут», города. Теоретическая часть: тематические мероприятия. Практическая часть: участие в муниципальных конкурсах.	Опрос, беседа, анкетирование

36	Чемпионат по чтению вслух. (практическое занятие) «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса». Практическая часть: Чудодейственное чтение.	Опрос, беседа, анкетирование Итоговый мониторинг
----	--	--

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Понимание краеведения как явление национального и мирового значения, как средства сохранения передачи нравственных ценностей и традиций.
- Осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе и Республики Марий Эл.
- Овладение навыками анализа, используемой краеведческой литературы, учебных текстов.
- Умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.
- Умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края, республики и страны.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

№ п/ п	Наименование Раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/теку щего контроля
		Все го	В том числе		
			Теоретичес кие занятия	Практичес кие занятия	
1	Знакомство с библиотекой	2	1	1	беседа
2	Обзор современной детской литературы	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
3	Экологический букварь	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
4	Час почемучек (известные лица страны и РМЭ)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
5	Прогулка по родному краю (формирование материальной базы для исследовательс кой работы по архитектурном у наследию РМЭ)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
6	Краеведческий и экологический сундучок	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
7	Тропинками родного края (архитектура, литература, история в лицах, окружающий мир)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование

8	Эколого-краеведческое путешествие	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
9	Краеведческая копилка (Защита проектов по архитектурном у наследию РМЭ)	2	-	2	Опрос, беседа, тестирование
10	Краеведческая копилка (115-летию П. Першута)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
11	Заповедные тропы РМЭ – увлекательное путешествие	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
12	«Культура для школьников»	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
13	Час памяти Великой Отечественной войны 1941-1945 (защита исследовательских проектов по теме «Герой моего двора»)	2	-	2	Опрос, беседа, тестирование
14	Игровая программа военно-патриотического воспитания «Мужество-останется в веках (в рамках месячника)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование Промежуточный мониторинг
15	Дорожная азбука. Знание ПДД	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
16	Календарная страничка (к Дню матери)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование

17	Путешествие – игра (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
18	Литературный юбилей (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
19	«Все знания в библиотеке» (современные детские писатели)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
20	Час экологии (к Всемирному дню охраны окружающей среды)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
21	Чемпионат по чтению вслух (марийские сказки)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
22	Познавательно-игровая программа «Нет в мире краше Родины нашей»	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
23	Семейная страничка (традиции и семейные обычаи)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
24	Игра – путешествие по г. Йошкар-Ола	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
25	Проектно-исследовательская деятельность «Мой	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование

	любимый город»				
26	«Мне всего милей флаг Родины моей» - праздничная страничка	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
27	Тропинками родного края «Марий Чодра-зелёный лес, открой нам мир лесных чудес»	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
28	Чудодейственное чтение «Вы послушайте друзья, в марийских сказках — чудеса»	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
29	Природный комплекс Республики Марий Эл	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
30	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
31	Животный мир РМЭ	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
32	Реки и озера нашей республики	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
33	История в лицах. Известные люди нашего края (защита исследовательского проекта)	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование
34	Экскурсии «Жизнь в	2	1	1	Опрос, беседа, тестирование

	единении с природой»				
35	Участие в краеведческих мероприятиях ДЮЦ «Азимут»	2	-	2	
36	Краеведческие площадки в рамках «Марийская зима», «Марийское лето»	2	-	2	Итоговый мониторинг
	Итого	72	32	40	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

№ п/п	Дата и время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2024	Беседа, рассказ	2	Знакомство с библиотекой	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
2	09.09.2024	Беседа, рассказ	2	Обзор современной детской литературы	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
3	16.09.2024	Беседа, рассказ	2	Экологический букварь	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
4	23.09.2024	Беседа, рассказ	2	Час почемучек	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
5	30.09.2024	Беседа, рассказ	2	Прогулка по родному краю	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
6	07.10.2024	Беседа, рассказ	2	Экологический сундучок	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
7	14.10.2024	Беседа, рассказ	2	Тропинками родного края	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
8	21.10.2024	Беседа, рассказ	2	Эколого-краеведческое путешествие	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
9	28.10.2024	Беседа, рассказ	2	Краеведческая копилка	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
10	04.11.2024	Беседа, рассказ	2	Краеведческая копилка (к 115-летию П. Першута)	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
11	11.11.2024	Беседа, рассказ	2	Увлекательное путешествие «По заповедным тропам Марий Эл»	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование

12	18.11.2024	Беседа, рассказ	2	Угадай-шоу («Культура для школьников»)	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
----	------------	--------------------	---	--	---------------------------------	----------------------------------

13	25.11.2024	Беседа, рассказ	2	Час памяти Великой Отечественной Войны 1941-945	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
14	02.12.2024	Беседа, рассказ	2	Игровая программа (в рамках Месячника военно- патриотического воспитания «Мужество останется в веках»,	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
15	09.12.2024	Беседа, рассказ	2	Дорожная азбука. Знание ПДД для детей	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
16	16.12.2024	Беседа, рассказ	2	Календарная страничка (к Дню матери)	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
17	23.12.2024	Беседа, рассказ	2	Путешествие-игра (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари)	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
18	13.01.2025	Беседа, рассказ	2	Литературный юбилей (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена)	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
19	20.01.2025	Беседа, рассказ	2	Поход за знаниями (День открытых дверей «Все ЗНАНИЯ в библиотеке»	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
20	27.01.2025	Беседа, рассказ	2	Час экологии (к Всемирному дню охраны окружающей среды)	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
21	03.02.2025	Беседа, рассказ	2	Чемпионат по чтению вслух .	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
22	10.02.2025	Беседа, рассказ	2	Познавательная-игровая программа «Нет в мире краше Родины нашей»	МБУК «ЦБС г. Йошкар- Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
23	17.02.2025	Беседа, рассказ	2	Семейная страничка (к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, в рамках Года	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование

				Семьи)		
24	24.02.2025	Беседа, рассказ	2	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
25	03.03.2025	Беседа, рассказ	2	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование

26	10.03.2025	Беседа, рассказ	2	Праздничная страничка «Мне всего милей флаг Родины моей»	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
27	17.03.2025	Беседа, рассказ	2	Тропинками родного края «Марий Чодра – зеленый лес, открой нам мир лесных чудес»	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
28	24.03.2025	Беседа, рассказ	2	Чудодейственное чтение «Вы послушайте, друзья, в сказках – чудеса»	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
29	31.03.2025	Беседа, рассказ	2	Природный комплекс Марий Эл	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
30	07.04.2025	Беседа, рассказ	2	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
31	14.04.2025	Беседа, рассказ	2	Животный мир Марий Эл	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
32	21.04.2025	Беседа, рассказ	2	Реки и озёра нашей республики	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
33	05.05.2025	Беседа, рассказ	2	История в лицах. Известные люди нашего края.	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
34	12.05.2025	Беседа, рассказ	2	Экскурсии Жизнь в единении с природой.	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
35	19.05.2025	Беседа, рассказ	2	Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование
36	26.05.2025	Беседа, рассказ	2	Чемпионат по чтению вслух.	Учебный кабинет	Опрос, беседа , анкетирование

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в учебном кабинете, дети раздеваются в раздевалке. Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием (столы и стулья для обучающихся и педагогов, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов). В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа - проектор, телевизор, музыкальный центр.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

1 Деревья и кустарники Марий Эл: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/22/derevyia-i-kustarniki-respubliki-mariy-el>

2 Краеведческий обзор «7 чудес Земли Марийской»: <https://olalib.ru/blog/kraevedcheskiy-obzor-7-chudes-zemli-mariyskoy-?ysclid=mapcwr99fj331707900>

3 Марийское общество краеведения: <https://nbmariel.ru/content/mariyskoe-obshchestvo-kraevedeniya>

4 Виртуальный музей фольклора Республики Марий Эл. Режим доступа: <http://vmuseum.marsu.ru/>

5 Республиканский центр марийской культуры. Режим доступа: <https://mari-centr.ru/>

6 Эколого-географический атлас Республики Марий Эл. Режим доступа: <https://geo12.pф/atlas/>

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мосурова П.В.	Педагог дополнительного образования, МОУДО «ДЮЦ Азимут»	Высшее профессиональное
Скворцова О.А.	Ведущий библиотекарь МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Высшее профессиональное
Полудкина Н.Н	Ведущий библиотекарь МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Высшее профессиональное

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля: Опрос, беседа, тестирование

Методы отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- совместное обсуждение учебных работ;
- устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин и опроса обучающихся.

2.4. Оценочные материалы приведены в приложении к данной программе

Приложение 1 К теме занятия №9,12,27,31 – Викторина «Животные Красной Книги»,

Приложение 2 К теме занятия №29,26 – Загадки «О Республике Марий Эл»

Приложение 3 К теме занятия №29,26. – Викторина-тест «О Республике Марий Эл»

Приложение 4 К теме занятия №4,5,7,12,27,29,30,31 – Загадки для младших школьников

Приложение 5. Промежуточный мониторинг. Тест «Знаешь ли ты свой край»

1-11 баллов-плохо

12-14 баллов -удовлетворительно

15-18 баллов- хорошо

18-22- отлично

Итоговый мониторинг в форме квиз-игры «Жемчужины Марий Эл»

2-20 баллов-плохо

21-35 баллов -удовлетворительно

36--40 баллов- хорошо

40-50 - отлично

2.5 Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Специфика изучения и освоения основных законов изобразительной деятельности подразумевает активное использование на занятиях дидактического материала, который может включать наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате. Необходимые

теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Познаю мир» используются следующие методы обучения:

- •ассоциативный;
- •творческий;
- •словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- •аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- •практический (демонстрирование технических приемов);
- •проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- •исследовательский (поиск и анализ материала по заданной теме)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций)

Теоретические знания по всем разделам программы даются на всех занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и теоретические представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: дидактические таблицы, иллюстративный, фото- и видеоматериал, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно и в группе решать творческие задачи.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются разноуровневое обучение, проблемное обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

<i>Педагогические технологии</i>	<i>Достижимые результаты</i>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Педагог помогает слабому, уделяет внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество, совместная развивающая деятельность педагога и детей. Виды обучения - индивидуальное через конкретные задания каждому ребенку и групповое при объединении детей в небольшие команды.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы организации занятий

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, развить навыки их творческой работы, на занятиях используются следующие конкретные формы обучения:

По охвату детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

- теоретические занятия: в доступной форме обучающиеся получают знания в форме лекции; беседы; рассказа; демонстрации;
- анализ и оценка работы на каждом этапе её выполнения;
- индивидуальная творческая работа;
- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно -досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);
- конкурсы по краеведению (используются для публичной демонстрации результатов работы учащихся, творческие возможности ребёнка; конкурсы могут быть одной из форм аттестации учащихся);
- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег-педагогов с целью обмена опытом);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);
- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, республики; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях на природе или в музеях, на выставках и проч.).

Алгоритм учебного занятия

Основная задача учебного занятия состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой, литературной, экологической деятельности.

Для успешного проведения занятий по краеведению необходимо использовать следующие **принципы работы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Познавательное содержание занятия составляют сведения о природе нашего края, истории образования города и республики, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли обучающихся, необходимо предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют участие в краеведческих конкурсах, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка дидактического материала по изучаемой теме, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУДО «ДЮЦ «Азимут», а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения календарно-учебный график данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: система дополнительного образования создает благоприятные условия для создания вокруг каждого ребенка ситуации успеха, что позволяет выстроить индивидуальный воспитательный процесс - воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, уважения к старшим, становление активной гражданской позиции, формирование здорового образа жизни.

Цель — воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации и развития талантов через реализацию воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы «Познаю мир».

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать патриотические чувства, гордость и любовь к родному краю и Отечеству.
2. Формировать культуру общения и поведения в социуме,
3. Воспитывать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края и страны.
4. Повышать сознательность и эмоциональную отзывчивость к близким людям, событиям социальной жизни.
5. Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
6. Формировать чувства гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Республики Марий Эл.
7. Воспитывать ценностное отношение к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду.
8. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, иметь представление о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл;

Приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное;
- воспитание семейных ценностей;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание.

Формы воспитательной работы: мероприятия, коллективные творческие дела, игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Модуль работа с родителями			
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года
3.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения	декабрь, апрель
4.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	май
Модуль безопасность на занятиях			

1.	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	сентябрь
2.	Проведение учений по эвакуации при ЧС		октябрь
3.	Проведение бесед по антикоррупционному поведению	Формирование социальной компетентности	ноябрь
4.	Проведение бесед антинаркотической направленности	Противостояние манипуляциям	декабрь
5.	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	январь
6.	Проведение бесед по информационной безопасности в сети	Формирование социальной компетентности	февраль
6.	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях	март
7.	Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование социальной компетентности	апрель
8.	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов	Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся	май

Модуль воспитательная среда

1.	День открытых дверей 31.08.2024	Знакомство родителей и детей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь
----	------------------------------------	--	----------

2.	День пожилых людей 1.10.2024 День учителя 5.10.2024	Беседа о пожилых людях. Изготовление открытки «Для бабушки и дедушки» Сердце отдавая детям - роль учителя в воспитании и получении знаний.	октябрь
3.	День народного единства 4.11.2024	Россия – наш общий Дом. Беседа.	ноябрь
4.	День конституции России 12.12.2024	Беседа о Конституции, как основном закон государства.	декабрь
5.	Новый год 1.01.2025 Рождество 7.01.2025	Новогодние праздники. Традиции и обряды празднования. Беседа.	Январь
6.	День защитника Отечества 23.02.2025	в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Мужество останется в веках») «Будем Родине служить». Занятие «Славные традиции наших побед»	февраль
7.	Международный женский день 08.03.2025	Готовим подарок маме. Практическое занятие «Открытка маме»	Март
8.	День здоровья 7.04.2025 День космонавтики 12.04.2025	Беседа о здоровом образе жизни	Апрель
9.	День Победы 9.05.2025	Занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май

2.7. Список литературы

- 1.Аникин В.М., Гусев В.Г, Толстой Н.С. .Жизнь человека в русском фольклоре./ В. М.Аникин, В. Г.Гусев, Н.С. Толстой.-М. Республика, 1991-1994.-345с.
2. Афанасьев А.Н. ..Древо Жизни/А.Н.Афанасьев М.: Эксмо, 1999.-458с.
- 3.АфанасьевА..НПоэтическое воззрении славян на природу/А..Н.Афанасьев.М.,1994.-415с.
4. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера: Занятия с младшими школьниками: Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Проспект 2001.-589с.
- 5.Бахтин В.С.От былин до считалки./В.С. Бахтин.- Л., 1988.-377с.

6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Эксмо, 2000.-448с.

7. Грушко К., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. / К.Грушко, Ю.Медведев. Новгород, 1996.-365с.

8. Дополнительное образование и воспитание. Научно — методический журнал.

Ефимова Н., Марий Эл. Путевые заметки о земле родной и её людях. Йошкар-Ола, 1997-678с.

9. Зенцовский И.И. Поэзия народных праздников. / И.И. Зенцовский. М., 1979.-698с.

10. Йошкар-Ола. 1584- 1991. документы и материалы по истории города. Йошкар-Ола, 1994

Круглый год. Русский земледельческий календарь/ сост., вступит, статья и прим. А.Ф. Некрыловой. М., 1989-789с.

11. Куклин А.Н. История Марий Эл в географических названиях. Пособие для учителей и учащихся. /А.Н. Куклин Йошкар-Ола, 2010.-266с.

12. Неретина Л.В. Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору. /Л.В. Неретина М., 2004.-554с.

13. Некрасова М:А. Народное искусство как часть культуры. —М.А. Некрасова М., 1983-4445с.

14. Пармон Ф. С. Русский народный костюм. / Ф.С.Пармон, М., 1994.-662с.

Приложение 1 К теме занятия №9,12,27,31.

Викторина «Животные Красной Книги»

1. В какой стране была впервые выпущена Красная книга, которая сейчас является Красной книгой России?

Российская империя

СССР

Российская Федерация

2. В какой стране нет Красной книги?

Белоруссия

США

Украина

3. Как называется очень известная, благодаря английской литературе, вымершая птица из Красной книги?

Соловей

Черный гриф

Додо (Маврикийский дронг)

4. Это животное, занесённое в Красную книгу, имеет один длинный рог и обитает в море.

Нерпа

Носорог

Нарвал

5. Почему вымер странствующий голубь?

Отравление пестицидами

Размножение хищников

Употребление птиц в пищу

6. Под каким охранным статусом находится большая панда?

Вымирающие виды

Минимального риска

В критическом состоянии

7. Как называется тигр занесённый в Красную книгу России, который обитает на Дальнем Востоке?

Уссурийский тигр

Амурский тигр

Оба ответа верны

8. Сколько категорий статуса существует в Красной книге России?

9. Это животное занесено в Красную книгу, живет до 25 лет и отлично плавает. Этот вид был открыт экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева 1819—1821 годов.

Афалина

Морж

Императорский пингвин

10.

Это животное занесено в Красную книгу. Внешне напоминает енота, его шерсть красного цвета. Ведёт себя крайне осторожно, прекрасно плавает и прыгает, у него отличный слух.

Красная панда

Красный волк

Красный шакал

Приложение 2 К теме занятия №29,26.

Загадки «О Республике Марий Эл»

1. Через какую лужу нельзя перепрыгнуть?

Река Лужа, приток р. Б. Кундыш

2. Забежал один зверек на одну из железнодорожных станций республики и остался там жить навсегда... вместе с названием этого населенного пункта. Что за зверь?

Сунок, Медведевский район

3. Какую сумку нельзя носить?

Река Сумка, Горно-Марийский район

4. Какую елку не срубить под Новый год?

Деревня Елка, Мари-Турекский район

5. Через какую арку нельзя пройти?

Река Арка, Моркинский район

6. Это лекарственное растение встречается повсюду в нашей республике, также носит название одного населенного пункта. Назовите это растение?

Пижма, Медведевский район

**Приложение 3 Викторина-тест «О Республике
Марий Эл»
К теме занятия №29,26.**

1. С какими субъектами РФ граничит наша республика
А. Республика Чувашия Б. Краснодарский край
В. Московская область Г. Республика Татарстан
 2. Как переводится с марийского языка Йошкар-Ола
А. Красивый город Б. Красный город
В. Живой город Г. Марийский город
 3. Какая река протекает по столице Марий Эл
А. Большая Кокшага Б. Волга
В. Малая Кокшага Г. Иртыш
 4. Когда в Республике Марий Эл отмечается День национального героя
А. 26 апреля Б. 27 мая В. 4 ноября Г. 10 декабря
- ИГРА «Картошка»**

Описание. Участники договариваются, кто за кем будет катить мяч. Первый игрок катит по земле с отмеченного чертой расстояния (3-7 м) мяч в ямку. Если попадет, ему начисляется 1 очко и он катит мяч еще раз. Промашнется - катит следующий по очереди. Побеждает тот, кто первым наберет условное количество очков. Но иногда сами играющие устанавливают другие условия (например, играть до трех призовых мест).

Правила

Нельзя заступать за исходную черту, но разрешается игроку (если он хочет показать свое умение) отойти от ямки дальше, чем остальные играющие. Не полагается кидать мяч сразу в ямку. Хотя бы половину пути он должен катиться по земле.

Ведущий: Послушайте внимательно

1.«Для первого слоя нужно приготовить пресное крутое тесто из ржаной муки, яиц и соли. Тесто раскатать в тонкую лепешку, слегка подпечь в печи на подмазанной и подогретой сковороде. Когда появится румяная корочка, нанести второй слой, который состоит из овсяной муки, разведенной на молоке, простокваше, кефире или сметане. Приготовив второй слой, сковороду снова ставят в печь. Для третьего слоя взять овсяную крупу и в течение 8-10 часов вымочить в сметане. Приготовленную в виде кашицы смесь третьего слоя нанести на второй слой и выпечь до румяного цвета». Рецепт приготовления какого марийского национального блюда представлен

- А. Лашка Б. Команмелна В. Подкоголь Г. Туара
2. Это домашнее животное особо почиталось марийскими крестьянами, оно дало название празднику Нового года мари – Шорыкйол.

А. Коза Б. Корова В. Овца Г. Лошадь

3. Какие цвета преобладают в традиционной марийской вышивке А.

Черный и зеленый Б. Красный и черный

В. Красный и синий Г. Зеленый и синий

4. Кому установлен памятник на Привокзальной площади города Йошкар-Олы?

А. Нате Бабушкиной Б. Йывану Кырле

В. Сергею Чавайну Г. Ивану Ноготкову-Оболенскому

**Приложение 45 Загадки для младших школьников
К теме занятия №4,5,7,12,27,29,30,31**

Загадки о животных, загадки про месяцы года, загадки про разнообразие природы. Загадки, как самобытная культура народного творчества передаются из поколения в поколение. Через них человек передавал своё отношение к окружающему миру.

В настоящее время загадки используют, как эффективное средство в развитии логических умений, развитии фантазии, в организации досугов.

**Загадки по теме: Животные,
птицы**

В дом стеклянный поселились,
С этим домом подружились.
Хоть воды много в нем,
Им по нраву этот дом. (Аквариум,
рыбки.)

Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен он, хорош,
Но на клумбе не найдешь. (Бабочка.)

В море видим мы фонтан.
Кто его устроил там?
Почему фонтан плывет?
Что за чудо-пароход? (Кит.)

Дремлют на подушке
Маленькие ушки,
Мягонькие лапки,
Коготки-царапки. (Котенок.)

Эта птичка никогда
Для птенцов не вьет гнезда.
Сядет где-то на суку
И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!»
(Кукушка.)

Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки.
Песни громко распевают
И комариков глотают. (Лягушки.)

Волны к берегу несут

В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуей:
Поплыли со мной! (Рыбка.)

Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза.)

Есть рога, но не бодается,
Зубы есть, но не кусается,
Домик носит на себе,
А живет она в воде. (Улитка.)
Над морской волной летает,
Моря шум унять мечтает,
На волну садится.
Что это за птица? (Чайка.)

На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моем доме
Место только одному. (Черепашка.)

Как везти на нем поклажу?
Подойду. Его поглажу.
Что повесил носик,
Мой упрямец... (ослик)?

Прилетают к нам зимой,
Им не нужен летний зной.
Грудка ярче, чем заря,
У красавца... (снегиря).
Стрекотунья, белобока,
Наша сплетница... (сорока).

Парашют — не парашют.
Не плавает он, не ныряет,
Только тронешь — обжигает.
(Медуза.)

Что за маленький народ?
Кошке спать он не дает,
В кладовой шныряет,
Крупку собирает. (Мыши.)

Птица та — деревни житель.
Кур-хохлаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (Петух.)

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед? (Пчела.)

В Ниле водится тот зверь,
Ты его слезам не верь,
Ты не верь, что он хороший,
Что любит есть одни калоши.
(Крокодил.)

Отчего, колючий еж,
Ты на дне морском живешь?
(Морской еж.)

Почему, звезда морская,
Ты на дно морей попала?
Может, слишком ты резвилась,
Оттого там очутилась? (Морская звезда.)

Загадки про месяцы года

Загадки про зимние месяцы года

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица -
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом -
Всё покрылось серебром.
(Зимние месяцы)

Назовите-ка ребятки,
Месяц в этой-вот загадке,
Дни его всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый Год.
(Декабрь)

По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.
Открой скорее календарь,
Читай! Написано - ...
(Январь)

Налетели вдруг метели,
Закружили и запели,
И совсем неясно мне,
Будет ли конец зиме. (Февраль)

Пух тополиный лето начинает,
В садах бушует зелень...
Тишь, покой.
На грядках земляника созревает.
Узнал ли месяц?
Назови какой! (Июнь.)

Загадки про весенние месяцы года

Дует тёплый южный ветер,
Солнышко всё ярче светит.
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март)

Яростно река ревёт
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл?
(Апрель)
Будит лес, поля и горы,
Все полянки и сады.
Он во все стучится норы,
Напевает у воды.
"Просыпайтесь! Просыпайтесь!
Пойте, смейтесь, улыбайтесь!"
Далеко слышна свирель.
Это будит всех ...

(Апрель)
Зеленеет даль полей,
Запевает соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это?

(Май)
Загадки про летние месяцы года
Тёплый, длинный-длинный день.
В полдень - крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подаёт кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц,
Подскажи-ка?
(Июнь)

Жаркий, знойный,
Душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его - вершина лета.
Что, скажи,
За месяц это?
(Июль)

Листья клена пожелтели
В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи?
(Август)

Загадки про осенние месяцы года

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл?
(Сентябрь)

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем!
(Сентябрь)

Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
(Октябрь)

Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй?
(Октябрь)

Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи?
(Ноябрь)

Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода,
Знаешь ты? Конечно, да!
(Ноябрь)

Загадки про разнообразие природы

Невидимка озорной:
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит
И куда-то все спешит. (Ветер.)

Ледяной горох
Поскакал на порог.
Если землю покрыл —
Урожай погубил. (Град.)

В семье брат да сестрица.
Сестру увидишь, да не услышишь,
Брата услышишь, да не увидишь.
(Молния и гром.)

В небе молния сверкает,
Гром в раскатах громыхает.
Клонится к земле лоза.
Начинается... (гроза).

Побежали по дорожке
Серебристых нитей ножки.
(Дождик.)

Огненная змейка
В небе появилась.
Как она среди тучек
Серых очутилась? (Молния.)

Черный ковер
Золотом шит.
Рог золотой
В середине блестит. (Звездное небо, месяц.)

Ты в летний полдень, в тишь и зной
Их не увидишь над собой.
А иногда, белы как вата,
Они плывут, спешат куда-то.
(Облака.)

В каплях все вокруг блестит,
Луг алмазами покрыт. (Роса.)

Змейка синяя бежит:
Не шипит она — журчит. (Ручей.)

Ветер сильный и могучий
Вдруг нагонит в небе... (тучи).
Что за ключ — не лежит,
А журчит да бежит?
(Родник/ручей.)

Что на небе расцветает
И теплом всех согревает? (Солнце.)

День ушел, и ночь пришла,
В небо выплыла... (луна).
У этой мамы детки есть,
Легко могу их перечесть.
Вокруг мамы ходят,
Никуда не отходят. (Солнце и
планеты.)

Приложение 5
Тест «Знаешь ли ты свой край» к промежуточному мониторингу в
середине года:

1. Назовите самый старинный город. (Козьмодемьянск, 1583 год)
2. Назовите самый экологически загрязненный город. (Волжск)
3. Назовите реки марийского края.
4. Назовите озера марийского края.
5. Назовите самое большое озеро. (Яльчик - длина 5 км, ширина 2 км)
6. Назовите самое глубокое озеро. (Табашино, глубина -)
7. Назовите самое чистое озеро (Нужъяр, считается самым чистым и прозрачным озером не только в Марий Эл, но и в Поволжье)
8. Сколько районов в нашей Республике? (14)
9. Самый отдаленный район от Йошкар-Олы. (Мари-Турекский, 125 км)
10. Самый близкий район от Йошкар-Олы. (Медведево, 8 км)
11. Самый маленький район по территории (Параньгинский р-н)
12. Самый большой район (Медведевский р-н)
13. Назовите две самые экологически чистые реки в Республике (Рутка, Большой Кундыш)
14. Назовите самую длинную реку в Марий Эл. (Малая Кокшага)
15. Назовите самую большую реку в Марий Эл. (Волга)
16. Самый крупный хищный зверь. (Медведь)
17. Самое крупное лесное животное. (Лось)
18. Разные деревья цветут в разное время. Назовите дерево, которое зацветает самым первым. (Черёмуха)
19. Назовите дерево, которое зацветает самым последним. (Липа)
20. Назовите наиболее ядовитое растение нашего края. (Волчья ягода)
21. На территории каких трех районов расположен национальный парк «Марий Чодра». (Волжский, Звениговский, Моркинский)
22. Сколько лет исполняется Республике Марий Эл в этом году.