

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АЗИМУТ» Г. ЙОШКАР-ОЛЫ  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ЯШИНА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУДО «ДЮЦ «Азимут»  
Протокол от 27.08.2024 №1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУДО «ДЮЦ «Азимут»  
*Роженцова* Роженцова О.Н.  
Приказ №137-од от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЗНАЮ МИР»**

ID программы: 9440  
Направленность программы: туристско-краеведческая  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 72 часа  
Разработчик программы:  
Мосурова П.В.– методист

г. Йошкар-Ола  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка, общая характеристика программы**

**Направленность программы «Познаю мир» - туристско-краеведческая.**

**Актуальность и практическая значимость программы**

Современное российское дополнительное образование, должно построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Базовое (основное) и дополнительное образование детей должны стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (а не только интеллектуального!) развития каждого ребенка.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в дополнительном образовании должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работа образовательного учреждения по становлению и развитию сетевого взаимодействия, расширению социального партнерства в социокультурном муниципальном пространстве является важным условием повышения эффективности его деятельности. Многочисленные и разносторонние взаимосвязи с внешним миром особое значение имеют для ДЮЦ «Азимут». Они активно влияют на формирование творческой среды, необходимой для развития одаренности каждого ребенка, поддерживают творческую мотивацию педагогов, способствуя этим успешному и устойчивому развитию учреждения дополнительного образования.

Новое время требует установления новых форм взаимодействия с окружающим миром, основанных на взаимовыгодном сотрудничестве, что определяется как социальный диалог. В этих условиях возникает потребность в организации взаимосвязей ДЮЦ «Азимут» с социумом на качественно новом уровне. В рамках решения этой проблемы на основе программно-целевого подхода в ДЮЦ «Азимут» и была разработана данная программа сетевого взаимодействия с МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»

Управленческий подход в разработке программы проявился в планировании этой работы и выработке алгоритма действий по ее реализации, в научно-методическом обеспечении, подготовке документов, необходимых в процессе взаимодействия партнеров-участников взаимодействия.

Выбор сетевого партнера был обусловлен тремя основными критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимопользность, возможность восполнения для каждой из сторон недостающих творческих, научно-методических, информационных, материальных иных ресурсов.

Изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится сегодня особенно актуальным.

При изучении своей местности у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире.

Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью.

Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, любовь к родному краю.

Программа направлена на содержательное взаимодействие с семьей, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Педагогическая целесообразность: программа призвана обогатить знаниями по **истории**: прошлом нашего города, республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, мудрости наших земляков; **литературе**: знакомство с национальным фольклором, сказками, былинами, классиками детской литературы и современными авторами, бережному отношению к окружающему миру через принципы **экологического** воспитания.

Новизна программы состоит в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний по истории и культуре родного края, экологии, литературе.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дидактического материала.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной, интеллектуальной и творческой работе.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы за 1 год составляет 72 часа, 36 учебных недель.

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, **модифицированной**.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком материала по краеведению и выполнение самостоятельных работ по заданным темам.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется при сетевом взаимодействии МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», также при сетевом взаимодействии МОУДО «ДЮЦ «Азимут» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Йошкар-Олы».

Формами взаимодействия между МОУДО ДЮЦ «Азимут» и МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы» являются совместные мастер-классы; консультации; экскурсии, игры, организуемые в МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», с привлечением кадров МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»

Специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познаю мир» не предусмотрено.

Форма реализации программы групповая. В группе занимаются дети одного возраста.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и возможностей, а также может вносить в программу изменения: сокращать

материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

### **Режим занятий:**

Занятия проходят 1 разв неделю по два учебных часа с перерывом и одной физкульт-паузой в течение каждого часа.

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Оптим.	Допуст.		
Туристско-краеведческое	10	15	1	1 часа по 40 мин

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование широкого кругозора у обучающихся на основе изучения истории и культуры РМЭ и Йошкар-Олы, а также литературы и экологии

#### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- Развить интерес к изучению малой родины через различные формы краеведческой работы,
- Формировать желание и умение участвовать в поисковой, творческой деятельности в природе и социуме,
- Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.), природным ресурсам РМЭ.

*Развивающие:*

- Развивать воображение как основу решения творческих задач,
- Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты,

*Воспитательные:*

- Формировать культуру общения и поведения в социуме,
- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, страны.
- Воспитывать творческую личность.

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

### **Объём программы**

Программа рассчитана на 1 год

Год обучения	Количество часов (академических)	
	В неделю	В год
1	2	72

## Содержание

№ п/п	Тема, содержание
1.	<b>Знакомство с библиотекой</b> «Ждет, ребята, вас всегда Библиотечная страна». Знакомство с историей создания библиотеки, экскурсия в книгохранилище
2.	<b>Обзор современной детской литературы</b> (знакомство с новыми детскими книгами) «Современные книжки – современным детишкам». Знакомство с различными стилями и литературными направлениями, современными детскими авторами. Чудодейственное чтение «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса»
3.	<b>Экологический букварь</b> «О чем щебечут птицы так звонко по весне». Изучение видов птиц, просмотр экологических журналов и иллюстраций.
4.	<b>Час почемучек</b> «Копшатся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые». Знакомство с направлениями энтомологии-науки о насекомых, изучение видов насекомых.
5.	<b>Прогулка по родному краю</b> «В лес марийский ребят позовем, о деревьях мы речь поведем». Изучение видов деревьев в лесах Марийского края.
6.	<b>Экологический сундучок</b> «Овощи и фрукты – дружные продукты». Изучение правил полезного питания, здоровьесберегающие технологии
7.	<b>Тропинками родного края.</b> «Берегите животных родного края, пусть каждый из вас их любит и знает». Изучение видов животных Марийского леса.
8.	<b>Эколого-краеведческое путешествие</b> «Родного края красота, как нам всем ты дорога». Изучение городов и районов РМЭ.
9.	<b>Эколого-краеведческая игра</b> «Красную книгу мы вместе читали, чтобы книги страницы зелеными стали»
10.	<b>Краеведческая копилка</b> (к 115-летию П. Першута, «Культура для школьников») «В муравейнике родном хорошо мы все живем». Изучение произведений автора.
11.	<b>Увлекательное путешествие «По заповедным тропам Марий Эл».</b> Изучение заказников и заповедников РМЭ.
12	<b>Угадай - шоу</b> («Культура для школьников») «Мир зверей и птиц сходит со страниц». Проведение викторины
13	<b>Час памяти</b> «Давайте вспомним о блокаде, о ней никак нельзя забыть!». Страшные страницы истории блокадного Ленинграда.
14	<b>Игровая программа</b> (в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Мужество останется в веках») «Будем Родине служить». Изучение биографии героев ВОВ, уроженцев Марийского края.
15	<b>Дорожная азбука</b>

	«Знать правила движения – большое достижение». Изучение ПДД, правила поведения на дороге.
16	<b>Календарная страничка</b> (к Дню матери)(в рамках Года Семьи) «Пусть счастливы будут все мамы на свете!». Мастер-класс «Открытка Маме»
17	<b>Путешествие-игра</b> (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари) «Сказочник из солнечной Италии». Изучение произведений Дж. Родари, любимые персонажи из сказок.
18	<b>Литературный юбилей</b> (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена) «Давайте верить в чудеса»
19	<b>Поход за знаниями</b> (День открытых дверей «Все ЗНАНИЯ в библиотеке»,«Культура для школьников») «Первоклассное путешествие в страну Знаний». Викторина
20	<b>Час экологии</b> (к Всемирному дню охраны окружающей среды) «Планета Земля – дом родной для людей».
21	<b>Чемпионат по чтению вслух</b> (Серия литературных мероприятий «Идут века, но Пушкин остается» - к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина)«Давайте Пушкина читать!».Тренировка навыков скоростного чтения. Викторина, конкурсы.
22	<b>Познавательно-игровая программа</b> «Нет в мире краше Родины нашей». Изучение истории РМЭ. От древности до наших дней.
23	<b>Семейная страничка</b> (к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, в рамках Года Семьи)«В день верности, любви, семьи устроим праздник мы с детьми».
24	<b>Игра-путешествие</b> (к юбилею города Йошкар-Олы) «Нам с детства дорог наш любимый город». Изучение достопримечательностей г. Йошкар-Олы.
25	<b>Поляна веселых затей</b> (к юбилею города Йошкар-Олы)«В городе Йошкар-Ола настроенье на Ура!» Мастер-класс по рисованию.
26	<b>Праздничная страничка</b> «Мне всего милей флаг Родины моей». Изучение геральдики РМЭ.
27	<b>Тропинками родного края.</b> «Марий Чодра – зеленый лес, открой нам мир лесных чудес». Изучение флоры и фауны РМЭ
28	<b>Чудодейственное чтение.</b> «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса». Изучение марийского фольклора.
29	<b>Природный комплекс Марий Эл.</b> Изучение памятников природы РМЭ.
30	<b>Разнообразие растительного мира.</b> Лекарственные и ядовитые растения. Викторина.
31	<b>Животный мир Марий Эл.</b> Изучение редких и вымирающих видов животных РМЭ.
32	<b>Реки и озёра нашей республики.</b> Водные ресурсы и достопримечательности.
33	<b>История в лицах.</b> Известные люди нашего края. От древности до наших дней.
34	<b>Экскурсии</b> Жизнь в единении с природой.
35	<b>Участие в мероприятиях ДЮЦ «Азимут», города.</b> Тематические мероприятия.
36	<b>Чемпионат по чтению вслух .</b> Чудодейственное чтение «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса».

## Планируемые результаты.

- **усвоение комплексных знаний по программе**, понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе деятельности по программе «Познаю мир»;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности**, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Республики Марий Эл.
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ республики Марий Эл.
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл;
- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;
- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.;

**К концу обучения** обучающиеся должны знать:

- Что такое краеведение, экология, литература.
- Героев марийских легенд, сказок.
- Классиков детской литературы и современных авторов.
- Разбираться в проблемах экологии и современных методах решения экологических проблем.
- РМЭ на карте России,
- Причины возникновения Йошкар-Олы,
- Названия известных площадей и улиц,
- Названия крупных рек и озер Марий Эл
- Представителей животного и растительного мира республики,
- Знаменитые люди Марий Эл,
- Народные праздники, обычаи,

уметь:

- находить РМЭ, города РМЭ на карте,
- объяснять причины образования города,
- объяснять символику герба города,
- играть в народные игры.
- Быстро читать, уметь выделять основную мысль прочитанного текста, составлять краткий пересказ.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Знакомство с библиотекой	2	1	1	
2	Обзор современной детской литературы	2	1	1	Опрос, беседа, анкетирование
3	Экологический букварь	2	2	0	
4	Час почемучек	2	1	1	
5	Прогулка по родному краю	2	1	1	Опрос, беседа, анкетирование
6	Экологический сундучок	2	0	2	
7	Тропинками родного края	2	0	2	Опрос, беседа, анкетирование
8	Эколога-краеведческое путешествие	2	0	2	
9	Краеведческая копилка	2	1	1	
10	Краеведческая копилка (к 115-летию П. Першута)	2	0	2	Опрос, беседа, анкетирование
11	Увлекательное путешествие «По заповедным тропам Марий Эл»	2	1	1	
12	Угадай-шоу («Культура для школьников»)	2	1	1	
13	Час памяти Великой Отечественной Войны 1941-945	2	0	2	Опрос, беседа, анкетирование
14	Игровая программа (в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Мужество останется в веках»,	2	1	1	
15	Дорожная азбука. Знание ПДД для детей	2	0	2	
16	Календарная страничка (к Дню матери)	2	1	1	Опрос, беседа, анкетирование
17	Путешествие-игра (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари)	2	1	1	
18	Литературный юбилей (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена)	2	0	2	
19	Поход за знаниями (День открытых дверей «Все ЗНАНИЯ в библиотеке»)	2	2	0	Опрос, беседа, анкетирование
20	Час экологии (к Всемирному дню охраны окружающей среды)	2	2	0	
21	Чемпионат по чтению вслух .	2	1	1	
22	Познавательная-игровая программа «Нет в мире краше Родины нашей»	2	1	1	

23	Семейная страничка (к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, в рамках Года Семьи)	2	1	1	Опрос, беседа, анкетирование
24	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	2	1	1	
25	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	2	1	1	
26	Праздничная страничка «Мне всего милей флаг Родины моей»	2	1	1	
27	Тропинками родного края «Марий Чодра – зеленый лес, открой нам мир лесных чудес»	2	1	1	
28	Чудодейственное чтение «Вы послушайте, друзья, в марийских сказках – чудеса»	2	1	0	
29	Природный комплекс Марий Эл	2	0	2	
30	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения	2	1	1	
31	Животный мир Марий Эл	2	1	1	
32	Реки и озёра нашей республики	2	1	1	
33	История в лицах. Известные люди нашего края.	2	1	1	
34	Экскурсии Жизнь в единении с природой.	2	0	2	
35	Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ«Азимут», города	2	1	1	
36	Чемпионат по чтению вслух .	2	0	2	
	Итого	72			

### 2.3 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

№ п/п	Дата и время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2024	Беседа, рассказ	2	Знакомство с библиотекой	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
2	09.09.2024	Беседа, рассказ	2	Обзор современной детской литературы	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
3	16.09.2024	Беседа, рассказ	2	Экологический букварь	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
4	23.09.2024	Беседа, рассказ	2	Час почемучек	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
5	30.09.2024	Беседа, рассказ	2	Прогулка по родному краю	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
6	07.10.2024	Беседа, рассказ	2	Экологический сундучок	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
7	14.10.2024	Беседа, рассказ	2	Тропинками родного края	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
8	21.10.2024	Беседа, рассказ	2	Эколого-краеведческое путешествие	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
9	28.10.2024	Беседа, рассказ	2	Краеведческая копилка	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
10	04.11.2024	Беседа, рассказ	2	Краеведческая копилка (к 115-летию П. Першута)	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
11	11.11.2024	Беседа, рассказ	2	Увлекательное путешествие «По заповедным тропам Марий Эл»	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
12	18.11.2024	Беседа, рассказ	2	Угадай-шоу («Культура для школьников»)	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование

13	25.11.2024	Беседа, рассказ	2	Час памяти Великой Отечественной Войны 1941-945	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
14	02.12.2024	Беседа, рассказ	2	Игровая программа (в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Мужество останется в веках»,	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
15	09.12.2024	Беседа, рассказ	2	Дорожная азбука. Знание ПДД для детей	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
16	16.12.2024	Беседа, рассказ	2	Календарная страничка (к Дню матери)	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
17	23.12.2024	Беседа, рассказ	2	Путешествие-игра (к 105-летию со дня рождения Дж. Родари)	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
18	13.01.2025	Беседа, рассказ	2	Литературный юбилей (к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена)	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
19	20.01.2025	Беседа, рассказ	2	Поход за знаниями (День открытых дверей «Все ЗНАНИЯ в библиотеке»	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
20	27.01.2025	Беседа, рассказ	2	Час экологии (к Всемирному дню охраны окружающей среды)	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
21	03.02.2025	Беседа, рассказ	2	Чемпионат по чтению вслух .	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
22	10.02.2025	Беседа, рассказ	2	Познавательная-игровая программа «Нет в мире краше Родины нашей»	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
23	17.02.2025	Беседа, рассказ	2	Семейная страничка (к Всероссийскому Дню семьи, любви и верности, в рамках Года Семьи)	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование
24	24.02.2025	Беседа, рассказ	2	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа , анкетирование
25	03.03.2025	Беседа, рассказ	2	Игра-путешествие (к юбилею города Йошкар-Олы) .	СОШ №9	Опрос, беседа , анкетирование

26	10.03.2025	Беседа, рассказ	2	Праздничная страничка «Мне всего милей флаг Родины моей»	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа, анкетирование
27	17.03.2025	Беседа, рассказ	2	Тропинками родного края «Марий Чодра – зеленый лес, открой нам мир лесных чудес»	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
28	24.03.2025	Беседа, рассказ	2	Чудодейственное чтение «Вы послушайте, друзья, в сказках – чудеса»	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа, анкетирование
29	31.03.2025	Беседа, рассказ	2	Природный комплекс Марий Эл	МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»	Опрос, беседа, анкетирование
30	07.04.2025	Беседа, рассказ	2	Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
31	14.04.2025	Беседа, рассказ	2	Животный мир Марий Эл	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
32	21.04.2025	Беседа, рассказ	2	Реки и озёра нашей республики	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
33	05.05.2025	Беседа, рассказ	2	История в лицах. Известные люди нашего края.	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
34	12.05.2025	Беседа, рассказ	2	Экскурсии Жизнь в единении с природой.	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
35	19.05.2025	Беседа, рассказ	2	Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
36	26.05.2025	Беседа, рассказ	2	Чемпионат по чтению вслух.	СОШ №9	Опрос, беседа, анкетирование
			72			

#### 2.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 72 часа.

Наполняемость группы составляет до 15 человек, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г. Требования по наполняемости, числу занятий в неделю и продолжительности занятий по СанПиНу:

Направление	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей)
	Оптим.	Допуст.		
Туристско-краеведческое	10	15	2	2 часа по 40 мин

Набор детей в группы производится добровольно на основе заявлений родителей.

В группе занимаются дети одного возраста для лучшего усвоения материала по программе.

Год обучения	Количество часов(академических)	
	В неделю	В год
1-й	2	72
Всего		72

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное столами.

Оборудование и снаряжение для проведения занятий: письменные принадлежности и канцтовары (ручки, карандаши, тетради, блокноты, краски), доска для записей мелом, мел; компьютер, проектор, интерактивный экран (при необходимости); планшеты; фотоаппарат; видеокамера; настольные игры.

#### **Учебно-информационное обеспечение программы**

##### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала: словесная лекция с демонстрацией наглядного материала, на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий). Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы). Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом: - Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал - Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д. - В качестве дидактических материалов используются проекты воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы. Реализация программы, наряду с традиционными информационными источникам, осуществляется с использованием интернет-технологий. Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

- On-line технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум)

- Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум)
- Электронная почта.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;
- Устав МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут»» г. Йошкар-Олы»;
- Должностные обязанности педагога дополнительного образования;
- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

**Организационно-методическое обеспечение программы:** специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по краеведению.

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Мосурова П. В., место работы: МОУДО «ДЮЦ Азимут г. Йошкар-Олы» имени Сергея Васильевича Яшина», образование: высшее, должность педагог дополнительного образования.

Скворцова О.А, место работы МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», образование высшее профессиональное.

Полудкина Н.Н. , место работы МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы», образование высшее профессиональное.

## **2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы контроля:** тестирование, анкетирование, групповые соревнования, творческие задания, самостоятельные работы, анализ выполненных работ, опрос, викторины

### **Методы отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы**

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

- повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
- совместное обсуждение учебных работ;
- проверка самостоятельных работ учащихся;
- устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин, самостоятельных работ и опроса обучающихся. На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная сторона».

## 2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

Специфика изучения и освоения основных законов изобразительной деятельности подразумевает активное использование на занятиях дидактического материала, который может включать наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Познаю мир» используются следующие методы обучения:

- ассоциативный;
- творческий;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (демонстрирование технических приемов);
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее решения);
- исследовательский (поиск и анализ материала по заданной теме)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций)

Теоретические знания по всем разделам программы даются на всех занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и теоретические представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: дидактические таблицы, иллюстративный, фото- и видеоматериал, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно и в группе решать творческие задачи.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются разноуровневое обучение, проблемное обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудинчестве, информационно-коммуникационные технологии.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Педагог помогает слабому, уделяет внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают

	возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество, совместная развивающая деятельность педагога и детей. Виды обучения - индивидуальное через конкретные задания каждому ребенку и групповое при объединении детей в небольшие команды.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

### Формы организации занятий

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, развить навыки их творческой работы, на занятиях используются следующие конкретные формы обучения:

*По охвату детей:* индивидуальные, групповые, коллективные.

*По характеру учебной деятельности:*

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- теоретические занятия: в доступной форме обучающиеся получают знания в форме лекции; беседы; рассказа; демонстрации;
- анализ и оценка работы на каждом этапе её выполнения;
- индивидуальная творческая работа;
- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно -досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);
- конкурсы по краеведению (используются для публичной демонстрации результатов работы учащихся, творческие возможности ребёнка; конкурсы могут быть одной из форм аттестации учащихся);
- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег- педагогов с целью обмена опытом);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);
- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, республики; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях на природе или в музеях, на выставках и проч.).

### Алгоритм учебного занятия

**Основная задача учебного занятия** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой, литературной, экологической деятельности.

Для успешного проведения занятий по краеведению необходимо использовать следующие **принципы работы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Познавательное содержание занятия составляют сведения о природе нашего края, истории образования города и республики, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли обучающихся, необходимо предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют участие в краеведческих конкурсах, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка дидактического материала по изучаемой теме, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУДО «ДЮЦ «Азимут», а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения календарно-учебный график данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **2.8 Иные компоненты. Социальные партнеры при реализации программы.**

1. МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»
2. ГБУ «Государственный архив Республики Марий Эл»
3. ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»

4. Департамент экологической безопасности, природопользования и защиты населения Республики Марий Эл
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»
6. ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
7. Музей леса
8. Музей спортивной славы
10. МБУК «ЦБС г. Йошкар-Олы»

## 2.9. Список литературы и электронных источников

### Основная литература:

1. Аникин В.М., Гусев В.Г., Толстой Н.С. Жизнь человека в русском фольклоре./ В. М.Аникин, В. Г.Гусев, Н.С. Толстой.-М. Республика, 1991-1994.-345с.
2. Афанасьев А.Н. Древо Жизни/А.Н.Афанасьев М.: Эксмо, 1999.-458с.
3. Афанасьев А.Н. Поэтическое воззрение славян на природу/А.Н.Афанасьев.М.,1994.-415с.
4. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера: Занятия с младшими школьниками: Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Проспект 2001.-589с.
5. Бахтин В.С. От былин до считалки./В.С. Бахтин.- Л., 1988.-377с.
6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Эксмо, 2000.-448с.
7. Грушко К., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. / К.Грушко, Ю.Медведев Н.Новгород, 1996.-365с.

### Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно — методический журнал. Ефимова Н., Марий Эл. Путевые заметки о земле родной и её людях. Йошкар-Ола, 1997-678с.
2. Зенцовский И.И. Поэзия народных праздников. / И.И. Зенцовский М., 1979.-698с.
3. Йошкар-Ола. 1584- 1991. документы и материалы по истории города. Йошкар-Ола, 1994.
3. Круглый год. Русский земледельческий календарь/ сост., вступит, статья и прим. А.Ф. Некрыловой. М., 1989-789с.
4. Куклин А.Н. История Марий Эл в географических названиях. Пособие для учителей и учащихся. /А.Н. Куклин Йошкар-Ола, 2010.-266с.
5. Неретина Л.В. Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору. /Л.В. Неретина М., 2004.-554с.
6. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры. –М.А. Некрасова М., 1983-4445с.
7. Пармон Ф. С. Русский народный костюм. / Ф.С.Пармон, М., 1994.-662с. 1. Белуничев А.В. Моя родословная. – Череповец., 2004.
8. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5

### Для обучающихся:

1. Колесников П. А. Живые голоса истории. – северо-западное книжное издательство., 1981
3. Незговорова Н. А. Я шел к тебе четыре года... - 2010
4. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000
5. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3
6. Шалаева Г. П. Знаете ли вы? – М., 1998
7. Экскурсии по родному краю. – Вологда., 1967

## АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Может применяться как метод «входного» тестирования.

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе с обучающимися 1—4-х классов. Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

**Форма:** анкета.

1. Тебе нравится на доп. занятиях ?

- Нравится ● Не очень нравится ● Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью ● Бывает по-разному ● Чаще всего хочется остаться дома

3. Если педагог сказал, что завтра необязательно приходите всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался бы дома?

- Не знаю точно ● Остался бы дома ● Пошел бы на занятия.

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки/занятия

- Доволен ● Бывает по-разному 2 ● Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы ● Не хотел бы ● Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы не было уроков, занятий, но остались одни перемены?

- Хотел бы ● Не хотел бы ● Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о мероприятиях в своих кружках?

- Часто ● Иногда ● Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?

- Точно не знаю ● Не хотел бы ● Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей?

- Не очень много ● Много ● Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся ● Некоторые нравятся, а некоторые – не очень ● Большинство не нравится

**КЛЮЧ:**

№ вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов : За первый ответ – 3 балла, За второй ответ – 1 балл, За третий ответ – 0 баллов. 5 основных уровней школьной мотивации

**25 – 30 баллов (максимально высокий уровень)** – высокий уровень мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20 – 24 балла** – хорошая мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Такой уровень мотивации является средней нормой.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение к занятиям, но привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, кружке, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**10 – 14 баллов – низкая мотивация.** Подобные обучающиеся посещают кружки неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Ниже 10 баллов** – негативное отношение к занятиям, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Образовательный процесс нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных обучающихся отмечаются нарушения нервно- психического здоровья