****

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовани**я

**1.1.Пояснительная записка, общая характеристика программы**

**Направленность программы** «История меня» - туристско-краеведческая.

**Актуальность и практическая значимость программы.**

В настоящее время исследователи констатируют «размывание» родственной самоидентификации в среде современной молодежи. Среди поколений нарушается функция трансляции семейных ценностей, навыков устной передачи истории, этнических традиций от старших к младшим.

Понятие «генеалогия» исчезло из программ советского образования по идеологическим соображениям, вплоть до 1991 г. были недоступны исторические источники, необходимые для современной истории. В итоге в образовательных организациях долгое время знакомились с родами известных деятелей культуры и науки, не уделяя должного внимания своим корням, а приобщение молодежи к вопросам генеалогической тематики как таковое отсутствовало вообще.

С 2001 г. активно развиваются программы, направленные на патриотическое воспитание (государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития РФ до 2025 г.»).

В этом случае генеалогия выступает в качестве средства воспитания личности на основе семейных ценностей и формирует чувство патриотизма и гражданственности посредством семейной памяти и генеалогической культуры, что позволит учитывать значение семьи не только для конкретного человека, но и для региона и государства в целом.

Осознание семейных и нравственных ценностей, норм поведения приводит к ориентации на уважение и почитание предков, что формирует генеалогическую идентичность – постижение генеалогических истоков в процессе социально-исторического контекста. Таким образом, школьник выстраивает связь исторических событий страны и региона относительно истории семьи через понимание связей:

1) общее историческое прошлое (общая судьба рода–страны);

2) самоназвание гражданской общности – определение семьи через национальную принадлежность;

3) общий язык, являющийся средством коммуникации, на основе которой вырабатываются общие ценности и смыслы;

4) общая культура в разных аспектах (экономическая, политическая, правовая, бытовая и т. д.);

5) общие эмоциональные переживания, связанные с реалиями гражданской общности и семейно-родового сообщества.

Программа направлена на духовно-нравственное воспитание личности школьника на основе его приобщения к семейной истории, ценностям и памяти.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы является то, что программа ориентирована на междисциплинарный подход и в построении занятий используются материалы из генеалогии, истории, краеведения, генетики, топонимики, антропологии и этнографии на основе мировых, российских и региональных исследований.

Программой предусматриваются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные, поисково-практические, исследовательские, творческие, в форме бесед, практикумов, итоговой презентации.

Изучение теоретической части программы полагается преимущественно в интерактивных формах: формах бесед на основе комментированного чтения, бесед – обсуждений заданий, требующих логических размышлений и ценностных оценок, экскурсий, дискуссий.

Практическая часть заданий составляет основу проектно-исследовательской деятельности и предусматривает активные формы занятий: коллоквиумы, творческие задания, презентации.

**Адресат программы:** программа рассчитана на подростков от 14 до 18 лет. Это обосновано тем, что в подростковом возрасте возникает потребность в осознании себя уникальной личностью, стремление к самопознанию и социальному самоопределению, формированию смысловой системы с представлениями о мире.

Важными характеристиками подросткового возраста являются развитие теоретического мышления, эмоциональной сферы личности, социально значимых переживаний (сочувствие близким, потребность быть значимым для другого, для значимого сообщества).

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность реализации программы за 1 год составляет 144 часа, 36 учебных недель.

**Форма обучения:** Возможна вариативность в выборе форм обучения. Теоретические знания рекомендуется осваивать в очной или дистанционной форме (лекция, просмотр учебного фильма). Практические занятия проводятся с сочетанием различных форм обучения (анкетирование, исследование, учебная экскурсия, театрализация, проектная деятельность).

**Уровень программы:** базовый. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком материала по краеведению и генеалогии, выполнение самостоятельных работ по заданным темам.

**Особенности организации образовательного процесса:** специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История меня» не предусмотрено.

Форма реализации программы групповая. В группе занимаются дети одного возраста.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и возможностей, а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

**Режим занятий:**

Занятия проходят два раза в неделю по два учебных часа с перерывом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наполняемость групп | Число занятий в неделю | Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей) |
| Оптим. | Допуст. |
| Туристско-краеведческое | 10 | 15 | 2 | 2 часа по 40 мин |

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование гражданской идентичности подростков на основе проектно-исследовательской деятельности генеалогического характера посредством изучения истории и культуры народов Республики Марий Эл.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

Научить приемам поиска и оформления генеалогической информации;

Научить грамотно готовить презентацию своей проектно-исследовательской работы;

Создать условия для обретения опыта проектно-исследовательской деятельности генеалогического характера;

Создать условия для расширения культурно-исторического кругозора за счет обретения знаний по истории семьи в контексте истории края и страны;

Создать условия для осознания преемственности в судьбах отдельного человека, семьи, края и страны;

Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.).

*Развивающие:*

Развить коммуникативные умения;

Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность обучающихся.

*Воспитательные:*

Сформировать ценностное отношение к семейной истории как части общего семейного капитала и исторического прошлого страны;

Воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения.

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

**1.3 Объём программы**

Общее количество учебных часов: 144 ч. Теоретические занятия – 86 ч., практические занятия – 58 ч.

**1.4 Содержание программы**

**Раздел 1. Кто мы такие? Что в нас от наших предков?**

**1.1. Физиология и человек**

*Теоретическая часть:* Происхождение человечества. Влияние физиологии на развитие человека. Возрастные кризисы.Законы генетики. Качественные наследственные признаки человека.

*Практическая часть:* заполнение рабочего листа «Мои качественные признаки и принципы наследования».

*Форма контроля:* рабочий лист.

**1.2. Культура и человек**

*Теоретическая часть:* Воспитание и поведение. Влияние этноса на развитие личности. Народная культура и воспитание: игры, потешки, диалектные слова. Традиционные имена на территории Республики Марий Эл.

*Практическая часть:* квиз-игра «Что в нас от предков?»

*Форма контроля:* устный опрос.

**1.3. Что первичнее: воспитание или наследственность?**

*Практическая часть:* круглый стол «Влияние физиологии и культуры на человека».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. Республика, в которой я живу**

**2.1. Марийцы в эпоху первобытного общества и средневековья**

*Теоретическая часть:* Первые люди на территории Марийского края. Формирование народностей. Миграционные процессы на территории современной Республики Марий Эл. Тюркское и славянское влияние на марийскую культуру. Присоединение Марийского края к Русскому государству

*Практическая часть:* заполнение контурной карты «Марийцы в эпоху средневековья».

*Форма контроля:* письменная работа.

**2.2. Верования жителей Республики Марий Эл**

*Теоретическая часть:* Традиционная религия народа мари: стадии развития. Отличительные особенности Марий юмынйула. Христианизация населения Марийского края. Строение православного храма. Православная семейная обрядность. Проникновение ислама на территорию Марийского края, его отличительные особенности.

*Практическая часть:* заполнение интеллект-карты «Вероисповедания жителей Республики Марий Эл».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение

**2.3. Крестьянская повседневность**

*Теоретическая часть:* Исторические особенности сословной структуры Марийского края. Крестьянский календарь. Народный быт, праздники и фольклор.

*Практическая часть:* Инсценировка молодежного традиционного праздника «Девичий пир».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**2.4. Есть ли государственность народа мари?**

*Теоретическая часть:* Признаки государственности. Этапы становления государственности марийцев. Национальные герои народа мари. Марийское национальное движение начала XX века. Известные деятели марийской интеллигенции.

*Практическая часть:* Дебаты «Есть ли у марийцев государственность?»

*Форма контроля:* устный опрос.

**Раздел 3. Родной город – Йошкар-Ола**

**3.1. Строительство Царева города на Кокшаге**

*Теоретическая часть:* Строительство крепостей как отражение царской политики по укреплению рубежей государства. Завершение эпохи черемисских войн. Основание города. Иван Андреевич Ноготков-Оболенский.

*Практическая часть:* Экскурсия по территории Царевококшайского Кремля

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**3.2. Царевококшайск-Краснококшайск-Йошкар-Ола**

*Теоретическая часть:* Царевококшайск-Краснококшайск-Йошкар-Ола: три вехи в истории города. Известные уроженцы Царевококшайска. Установление советской власти в Марийском крае. Как Йошкар-Ола стала столицей республики?

*Практическая часть:* квиз-игра «История Йошкар-Олы».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**3.3. Жилые кварталы Йошкар-Олы**

*Теоретическая часть:* Формирование текущего облика города. Виды городских жилых домов: сталинки, хрущевки, брежневки, панельные дома, дома с блок-секциями. Строительство микрорайона Сомбатхей.

*Практическая часть:* Съёмка видеоролика с рассказом о своём жилом доме.

*Форма контроля:* самостоятельная работа.

**3.4. Столица Марийской АССР и Великая Отечественная война**

*Теоретическая часть:* Состояние промышленности накануне войны. Эвакуация и размещение населения. Деятельность Государственного оптического института и Ленинградской военно-воздушной академии в Йошкар-Оле. Заводы п/я 42 и п/я 43 (Марийский машиностроительный завод, Завод полупроводниковых приборов) и их влияние на развитие города. Участники Великой Отечественной войны – уроженцы Марийской АССР, чьими именами названы улицы Йошкар-Олы.

*Практическая часть:* экскурсия в музей Марийского машиностроительного завода.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 4. Генеалогия как наука**

**4.1. Азы генеалогии**

*Теоретическая часть:* Этапы составления родословной. Виды родословных древ. Законы генеалогии.

*Практическая часть:* Составление родословного древа

*Форма контроля:* рабочий лист.

**4.2. Домашний (семейный) архив**

*Теоретическая часть:* Типология документов домашнего архива, особенности их хранения. Понятия «фонд», «опись», «дело». Значение домашнего архива. Принципы комплектования истории о себе. Цифровой архив.

*Практическая часть:* Составление описи документов домашнего архива.

*Форма контроля:* рабочий лист.

**4.3. Сбор и обработка генеалогической информации**

*Теоретическая часть:* Интервьюирование родственников. Методика опроса и анкетирования. Хранение и оформление полученных данных: генеалогические карточки, программы для составления родословной.

*Практическая часть:* Интервью и составление генеалогической карточки на соседа по парте.

*Форма контроля:* рабочий лист.

**Раздел 5. Родословная в сети Интернет**

**5.1. Онлайн-ресурсы для составления родословной.**

*Теоретическая часть:* Генеалогические форумы и сайты (VGD, Familio), региональные чаты в Telegram. Базы данных: как отследить участие предков в Первой мировой войне 1914-1918 гг., Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Известные блогеры-генеалоги.

*Практическая часть:* Работа с базами данных «Память народа», «Памяти героев Великой войны».

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**5.2. Дополнительные ресурсы в исследовании**

*Теоретическая часть:* Историческая картография. Топонимика местности. Поиск фотоматериалов. Работа с индексацией текста на сайтах и в социальных сетях.

*Практическая часть:* Работа с сайтом etomesto.ru.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**5.3. Сайты архивов Российской Федерации**

*Теоретическая часть:* Нормативно-правовая база об оказании архивных услуг. Удаленное взаимодействие с архивными документами: автоматизированные информационные системы и составление запросов.

*Практическая часть:* Составление запроса в региональный архив РФ.

*Форма контроля:* рабочий лист.

**Раздел 6. Архивный поиск**

**6.1. Работа в Государственном архиве Республики Марий Эл**

*Теоретическая часть:* Архивы Республики Марий Эл. Определение административно-территориального деления: дореволюционный период, советское время, современность. Церковные генеалогические источники: метрические книги, исповедные ведомости, клировые ведомости. Альтернативные источники информации: посемейные списки, ревизские сказки, переписи населения, похозяйственные книги.

*Практическая часть:* Экскурсия в Государственный архив Республики Марий Эл.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**6.2. Основы архивной эвристики**

*Теоретическая часть:* Научно-справочный аппарат архива. Правила комплектования документов. Методика поиска в исторических источниках.

*Практическая часть:* Работа в читальном зале Государственного архива Республики Марий Эл.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**6.3. Палеография как часть архивного поиска**

*Теоретическая часть:* Особенности чтения рукописного текста. Типы русского письма: устав, полуустав, скоропись. Сокращения и обозначения в тексте.

*Практическая часть:* Расшифровка текста на скорописи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

**Раздел 7. История семьи – история страны**

**7.1. Соотношение событий в истории страны и истории семьи**

*Теоретическая часть:* Военная история России: мои предки – участники Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн. Влияние репрессий на переселения предков. Крестьянские реформы и история моей семьи.

*Практическая часть:* Заполнение таблицы «История семьи».

*Форма контроля:* устный опрос.

**7.2. Основы проектно-исследовательской деятельности**

*Теоретическая часть:* Проект. Выбор темы, определение целей и задач. Актуальность, выбор объекта и предмета исследования. Информационные ресурсы проекта. Структура и правила оформления текста. Культура выступления.

*Практическая часть:* Защита проектов на тему «История моей семьи».

*Форма контроля:* проект.

Планируемые результаты

- усвоение комплексных знаний по программе, понимание взаимосвязи исторической, генеалогической науки, формирование целостного восприятия.

- принятие семьи как основы духовно-нравственного воспитания;

- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю через осознание себя частью этноса и принадлежности к исторической территории;

- формирование и воспитание толерантного отношения к народам, проживающим на территории Республики Марий Эл через получение знаний и представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Республики Марий Эл;

-формирование и воспитание трудолюбия через получение знаний о повседневности крестьянства.

***К концу обучения*** обучающиеся должны знать:

- исторические вехи развития Йошкар-Олы и Республики Марий Эл

- этапы составления родословных

- правила составления домашнего архива

- методику поиска информации в сети Интернет и архивных источниках

- ресурсы для оформления полученной информации по истории семьи

- виды родства, имена и занятия предков в 3-х поколениях

- календарные праздники, хозяйственные занятия народов, проживающих на территории Республики Марий Эл

- историю органов государственного и церковного управления

- историю административно-территориального деления Республики Марий Эл

- правила работы в архивах Российской Федерации

- основы проектной деятельности

уметь:

- искать необходимую информацию в архивных источниках и сети Интернет

- интерпретировать полученные сведения согласно предложенной методике

- анализировать свое поведение в контексте причастности к культуре того или иного народа

- работать в программах по оформлению родословного древа

- развивать проектное мышление

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История меня»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
| Всего | В том числе |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| 11 | Кто мы такие? Что в нас от предков? | 18 | 11 | 7 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 22 | Республика, в которой я живу | 30 | 21 | 9 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 33 | Родной город – Йошкар-Ола | 24 | 16 | 8 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 44 | Генеалогия как наука | 16 | 10 | 6 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 55 | Родословная в сети Интернет | 16 | 10 | 6 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 66 | Архивный поиск | 12 | 6 | 6 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист |
| 77 | История семьи – история страны | 28 | 12 | 16 | Педагогическое наблюдение, устный опрос, рабочий лист, проект. |
| Итого объем программы: | **144** | **86** | **58** |  |

**2.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Месяц* | *Число* | *Время проведения занятия* | *Форма занятия* | *Количество часов* | *Тема занятия* | *Место проведения* | *Форма контроля* |
| 1 | сентябрь | 05 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Вводный инструктаж. Происхождение человечества. Влияние физиологии на развитие человека | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 2 | 08 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Возрастные кризисы | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 3 | 12 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Законы генетики. Качественные наследственные признаки человека | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 4 | 15 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Мои качественные признаки и принципы наследования | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 5 | 19 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Воспитание и поведение. Влияние этноса на развитие личности | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 6 | 22 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Народная культура и воспитание: игры, потешки, диалектные слова | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 7 | 26 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Комбинированное занятие | 2 | Традиционные имена на территории Республики Марий Эл | ДЮЦ «Азимут» | самостоятельная работа |
| 8 | 29 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Квиз-игра | 2 | Что в нас от предков | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 9 | октябрь | 03 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Круглый стол | 2 | Влияние физиологии и культуры на человека: что важнее? | ДЮЦ «Азимут» | доклад |
| 10 | 06 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Первые люди на территории Марийского края. Формирование народностей | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 11 | 10 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Комбинированное занятие | 2 | Миграционные процессы на территории современной Республики Марий Эл | ДЮЦ «Азимут» | самостоятельная работа |
| 12 | 13 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Тюркское и славянское влияние на марийскую культуру | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 13 | 17 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Присоединение Марийского края к Русскому государству | ДЮЦ «Азимут» | самостоятельная работа |
| 14 | 20 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Контурная карта «Марийцы в эпоху средневековья» | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 15 | 24 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Традиционная религия народа мари: стадии развития. Отличительные особенности Марий юмынйула. | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 16 | 27 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Христианизация населения Марийского края. Строение православного храма. Православная семейная обрядность | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 17 | 31 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Ислам на территории Марийского края, его отличительные особенности | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 18 | ноябрь | 7 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Составление интеллект-карты «Вероисповедания жителей Республики Марий Эл» | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 19 | 10 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Исторические особенности сословной структуры Марийского края. | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 20 | 14 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Крестьянский календарь. Народный быт, праздники и фольклор | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 21 | 17 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Праздник | 2 | Инсценировка молодежного традиционного праздника «Девичий пир» | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 22 | 21 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Признаки государственности. Этапы становления государственности марийцев | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 23 | 24 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Национальные герои народа мари. Марийское национальное движение начала XX века. Известные деятели марийской интеллигенции | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 24 | 28 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Дебаты | 2 | Есть ли у марийцев государственность? | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 25 | декабрь | 01 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Строительство крепостей как отражение царской политики по укреплению рубежей государства. Завершение эпохи черемисских войн | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 26 | 05 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Воевода Иван Андреевич Ноготков-Оболенский. Основание Царевококшайска | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 27 | 08 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Экскурсия | 2 | Экскурсия по исторической части города | Царевококшайский Кремль | педагогическое наблюдение |
| 28 | 15 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Три вехи в истории города. Известные уроженцы Царевококшайска | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 29 | 19 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Установление советской власти в Марийском крае. Йошкар-Ола – столица Марийской республики | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 30 | 22 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Квиз | 2 | Квиз-игра «История Йошкар-Олы» | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 31 | 26 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Районы Йошкар-Олы. Виды городских жилых домов. Микрорайон, в котором я живу | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 32 | 29 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Съёмка видеоролика с рассказом о своем доме | ДЮЦ «Азимут» | самостоятельная работа |
| 33 | январь | 09 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Промышленность города до и во время Великой Отечественной войны | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 34 | 12 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Эвакуация и размещение населения. Деятельность Государственного оптического института и Ленинградской военно-воздушной академии в Йошкар-Оле | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 35 | 16 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Память об участниках Великой Отечественной войны – уроженцах Марийской АССР в названиях улиц города | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 36 | 19 | по согласованию | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей Марийского машиностроительного завода | Музей ММЗ | педагогическое наблюдение |
| 37 | 23 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Этапы составления родословной. Виды родословных древ. Законы генеалогии | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 38 | 26 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Заполнение родословного древа | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 39 | 30 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Типология документов домашнего архива. Значение домашнего архива | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 40 | февраль | 02 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Принципы комплектования истории о себе. Цифровой архив | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 41 | 06 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Практическое занятие | 2 | Составление описи документов домашнего архива | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 42 | 09 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Интервьюирование родственников. Опрос и анкетирование | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 43 | 13 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Хранение и оформление полученных данных | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 44 | 16 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Интервьюирование и составление генеалогической карточки | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 45 | 20 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Генеалогические форумы и сайты | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 46 | 22 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Базы данных по участникам войн | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 47 | 27 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Практическое занятие | 2 | Работа с базами данных «Память народа», «Памяти героев Великой войны» | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 48 | март | 05 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Картография и топонимика | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 49 | 07 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Поиск фотоматериалов. Индексация текста в поисковых системах | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 50 | 12 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Работа с сайтами etomesto.ru, pastvu.com | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 51 | 15 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Нормативно-правовая база в области архивных услуг. Удаленное взаимодействие с архивами | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 52 | 19 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Составление запроса в региональный архив | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 53 | 22 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Работа с генеалогическими источниками в Государственном архиве Республики Марий Эл | ДЮЦ «Азимут» | устный опрос |
| 54 | 26 | по согласованию | Экскурсия | 2 | Экскурсия в Государственный архив Республики Марий Эл | Госархив Марий Эл | педагогическое наблюдение |
| 55 | 29 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Научно-справочный аппарат архива. Методика поиска в генеалогических источниках | Госархив Марий Эл | рабочий лист |
| 56 | апрель | 02 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическая часть | 2 | Поиск информации о предках в фондах архива | Госархив Марий Эл | рабочий лист |
| 57 | 05 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Особенности чтения рукописного текста. Типы русского письма. | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 58 | 09 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Расшифровка текста на скорописи | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 59 | 12 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Военная история моей семьи | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 60 | 16 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Переселения предков  | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 61 | 19 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Крестьянские реформы и история моей семьи | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 62 | 23 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Работа с таблицей «История семьи» | ДЮЦ «Азимут» | рабочий лист |
| 63 | 26 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Понятие «проект». Выбор темы, определение целей и задач | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 64 | май | 02 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Лекция | 2 | Актуальность, объект, предмет проекта. Информационные ресурсы проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 65 | 03 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Лекция | 2 | Структура и правила оформления текста. Культура выступления | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 66 | 07 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 67 | 08 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 68 | 14 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 69 | 17 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 70 | 21 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 71 | 24 | 14:00-14:40, 14:50-15:30 | Практическое занятие | 2 | Подготовка проекта | ДЮЦ «Азимут» | педагогическое наблюдение |
| 72 | 28 | 13:20-14:00, 14:10-14:50 | Конференция | 2 | Защита проектов «История моей семьи». Итоговое занятие | ДЮЦ «Азимут» | проект |

**2.4. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы* обусловлено характером занятий и подразумевает наличие помещения общей площадью более 20 м2, компьютера, проектора, аудиоколонок, рабочих листов и методических пособий.

*Информационное обеспечение:*

1. Виртуальный музей фольклора Республики Марий Эл. Режим доступа: http://vmuseum.marsu.ru/
2. Республиканский центр марийской культуры. Режим доступа: <https://mari-centr.ru/>
3. Республиканский центр русской культуры. Режим доступа: <https://centruskult.ru/>
4. Республиканский центр татарской культуры. Режим доступа: <https://tatcentr12.ru/>
5. Сайт Государственного архива Республики Марий Эл. Режим доступа: gosarhivrme.ru

*Кадровое обеспечение программы:* Жучкова Светлана Витальевна, педагог дополнительного образования МОУДО «ДЮЦ «Азимут» г. Йошкар-Олы им. С. В. Яшина».

По программе «История меня» работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью не предусмотрена.

**2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В течение учебного года обучающиеся по программе «История меня» проходят аттестацию трёх видов:

- текущую (в течение учебного года);

- промежуточную (декабрь);

- итоговую (май).

Текущая и промежуточная аттестация подразумевает контроль и оценку результатов освоения образовательной программы в процессе проведения занятий, где учитывается личная заинтересованность обучающегося и качество выполнения практических заданий и самостоятельных работ в виде заполнения рабочих листов (Приложение № 1). Оценка деятельности осуществляется через проведение тематических квиз-игр.

Итоговая аттестация проходит в форме презентации проекта обучающимся. По окончании реализации обучающиеся, успешно освоившие программу, получают соответствующее удостоверение.

**2.5. Оценочные материалы**

Промежуточный мониторинг результатов теоретического обучения по ДООП «История меня»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | ФИО ребенка | владеет знаниями по истории и этнографии Республики Марий Эл | знает методические основы генеалогии как науки | ориентируется в методике архивного и интернет-поиска | соотносит события в истории семьи с событиями в истории страны | владеет навыками проектно-исследовательской деятельности | итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень – 3 балла: самостоятельная деятельность обучающегося в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла: педагог создает проблемную ситуацию, направленные на проявление инициативы обучающегося, использование вопросно-ответной формы или примеров.

Низкий уровень – 1 балл: обучающийся не способен выполнить задание, не проявляется в проблемных ситуациях.

Итоговая аттестация проходит в формате конференции (лист оценивания в Приложении № 2).

**2.6. Методические материалы**

*Методы обучения.* Для проведения лекционных занятий используются объяснительно-иллюстративный, метод творческой деятельности, проблемный, поисковый методы.

*Педагогические технологии.*

Обучение в сотрудничестве – совместное обучение, в результате которого обучающиеся выполняют творческие задания коллективно;

Дифференциация обучения – технология обучения, при которой в одной группе обучаются дети с разными способностями;

Проектная технология – развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся для более осознанного профессионального самоопределения.

*Формы организации учебного занятия.* По программе используется:

- индивидуальная форма работы (во время написания проектов);

- фронтальная форма работы (во время освоения комплекса знаний во время лекционных занятий);

- групповая форма работы (во время выполнения практических заданий и самостоятельных работ).

Ведущей является групповая форма работы.

*Алгоритм учебного занятия*. Программа предусматривает теоретические и практические часы. В течение 1 часа обучающиеся осваивают теорию, затем в течение 1 часа применяют полученную теорию в ходе практической работы. Практическая работа зависит от интересов и степени подготовки обучающихся.

*Дидактические материалы.* Презентации по теме занятий, рабочие листы и анкеты для заполнения обучающимися.

**2.7. Иные компоненты. Социальные партнеры при реализации программы**

1. МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»
2. ГБУ «Государственный архив Республики Марий Эл»
3. Национальный музей РМЭ им. Т.Евсеева

2.8. Список литературы и электронных источников

*Нормативно-правовые акты:*

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. № 903 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Марий Эл в 2023-2024 учебном году».

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СанПиН 2. 4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Литература для педагога:*

1. Воротилова С. В. Формирование российской гражданской идентичности подростка в проектной деятельности по изучению своей родословной // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2014а. № 4(89). С. 164–168.
2. Рябова Г.Б. «Семьеведение». Учебное пособие. Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2004.
3. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий) - М.: Издательство БЕК, 2000.
5. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М.: Норма. 2008.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

*Литература для обучающихся:*

1. Бахтин А. Г. Марийский край в XIII—XVI веках: очерки по истории. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2012
2. Васенина О.Н. Судьба моей семьи в истории моего края. Рабочая тетрадь для внеклассной работы для обучающихся 5-7 классов. Йошкар-Ола, 2019
3. Воронцова О.П, Галкин И.С. Топонимика Республики Марий Эл. Йошкар-Ола, 2002
4. Воротилова С. В. Формирование российской гражданской идентичности подростка в проектной деятельности по изучению своей родословной // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2014а. № 4(89). С. 164–168.
5. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2005.
6. Онучин А. Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. Пермь, 1992
7. Савелов Л. М. Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском археологическом институте. Москва, 1994
8. Сапольски Р. Кто мы такие? Гены, наше тело, общество. Москва, 2023
9. Стариков С.В., Левенштейн О.Г. Православные храмы и монастыри Марийского края. Йошкар-Ола, 2001
10. Стефаненко Г. Этнопсихология. Москва, 2014
11. Столяров А.А. Развитие отраслей хозяйства в России и Марийском крае. Йошкар-Ола, 2018
12. Черных С.Я. Словарь марийских личных имен. Йошкар-Ола, 1995
13. Ярыгин А. Ф. Современные проявления дохристианских верований марийцев. Йошкар-Ола, 1976

Приложение № 1

**Опись документов личного архива** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) *(годы жизни)*

1. Документы к биографии

1.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Документы творческой деятельности

2.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Переписка

3.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Изобразительные документы

4.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Иные документы о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

5.1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ единиц документов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дата составления)*

**Генеалогическая карточка**

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З. Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Место крещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вероисповедание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Национальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Место жительства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Семейное положение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Супруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Сословие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Прохождение военной службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Награды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Владение землей, недвижимостью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Дата смерти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Место погребения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Сведения о здоровье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Воспоминания родственников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **История семьи в истории страны** |
| **№** | **Событие** | **Отражение в истории семьи** |
| 1 | Крестьянские восстания |  |
| 2 | Крестьянские реформы |  |
| 3 | Русско-турецкая война 1877-78 гг. |  |
| 4 | Русско-Японская война 1904-1905 гг. |  |
| 5 | Первая мировая война 1914-1918 гг. |  |
| 6 | Великая революция 1917 г. |  |
| 7 | Гражданская война 1918-1924 гг. |  |
| 8 | Марийское национальное движение начала XX в. |  |
| 9. | Образование Марийской автономной области 1920 г. |  |
| 10. | Голод в Поволжье 1921-1922 гг. |  |
| 11. | Деятельность партийных органов |  |
| 12. | Ликвидация неграмотности 1920-х гг. |  |
| 12. | Лишение избирательных прав, раскулачивание, репрессии |  |
| 13. | Колхозное движение 1930-х гг. |  |
| 14. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |  |
| 15. | Восстановление народного хозяйства |  |

Приложение 2.

Лист оценивания проектов (итоговая аттестация)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО/Название | Цели, задачи(до 3 б.) | Методы(до 3 б.) | Раскрытие темы(до 3 б.) | Оформление (до 3 б.) | Использование источников(до 3 б.) | Культураречи(до 3 б.) | Ответы на вопросы (до 3 б.) | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |