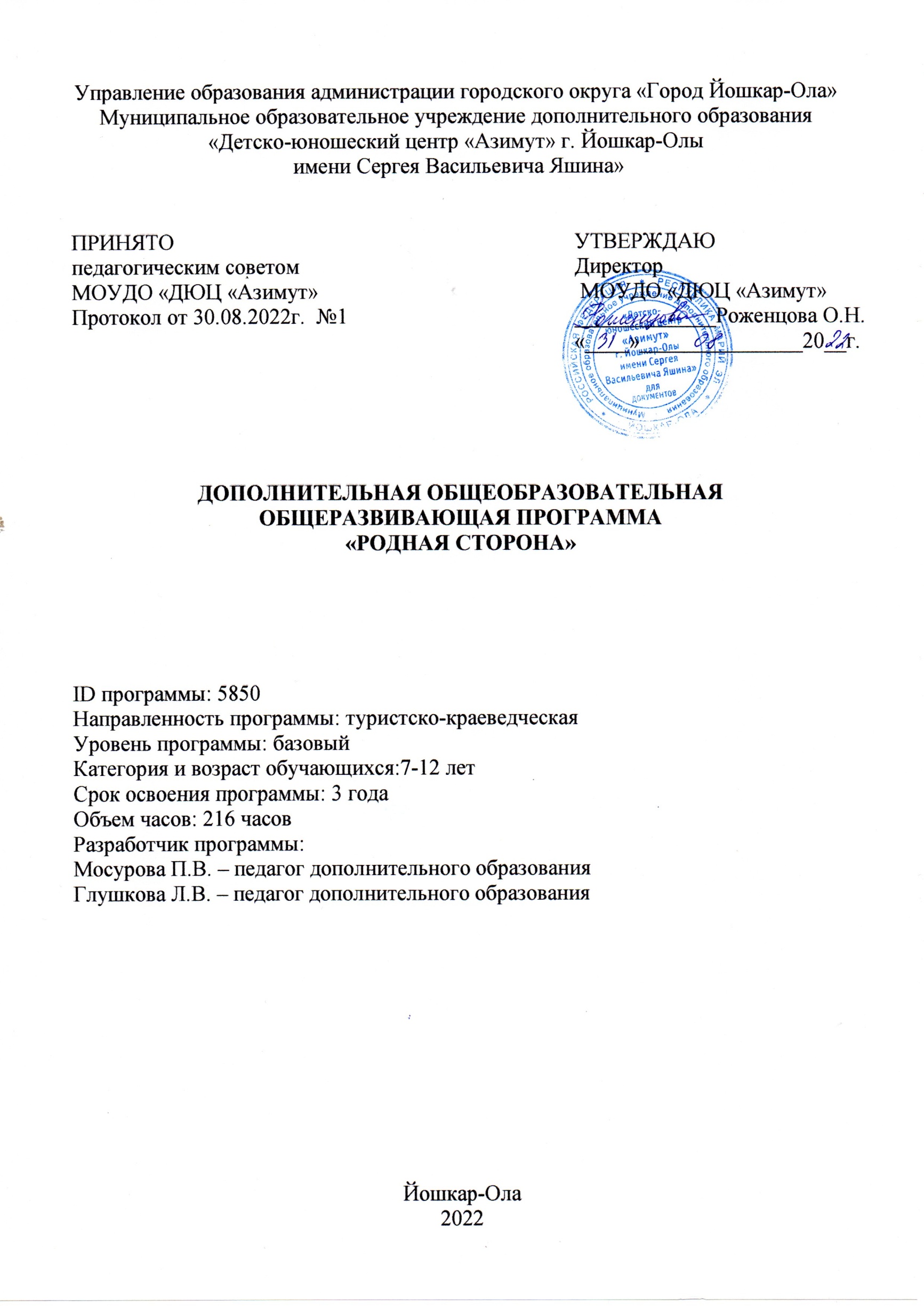
****

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовани**я

**1.1.Пояснительная записка, общая характеристика программы**

**Направленность программы** «Родная сторона» - туристско-краеведческая.

**Актуальность и практическая значимость программы.**

«Родная сторона» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, школа, памятные места города, его исторические и культурные центры, известные люди – гордость и слава нашего края.

Изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится сегодня особенно актуальным.

При изучении своей местности у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире. Тем самым краеведческий принцип даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От неизвестного к неизвестному, от близкого к далёкому».

Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью. Патриарх отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О.Шмидт утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, - основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого «остального», к развитию общих представлений о мире и обществе».

Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, любовь к родному краю.

Специальное значение краеведения состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов республики Марий Эл, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания и позиционирования себя как носителя определенной культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьей, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Педагогическая целесообразность :программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, республики, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность за собственные действия и поступки, развивается сотрудничество детей.

Новизна программы состоит в организации индивидуальной и коллективно-­творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области является то, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дидактического материала по краеведению.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний по краеведению у обучающихся развиваются творческие начала.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность реализации программы за 1 год составляет 72 часов, 36 учебных недель.

Представленная программа является общеобразовательной общеразвивающей, **модифицированной.**

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый. Данный уровень предполагает более углубленное изучение ребенком материала по краеведению и выполнение самостоятельных работ по заданным темам.

**Особенности организации образовательного процесса:** специального отбора детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Родная сторона» не предусмотрено.

Форма реализации программы групповая. В группе занимаются дети одного возраста.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и возможностей, а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить измененияв календарно-учебный график данной дополнительной общеразвивающей программы.

**Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Образование | Место работы, должность |
| Мосурова Полина Васильевна  Глушкова Людмила Викторовна | высшее профессиональное  высшее профессиональное | Методист дополнительного образования МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут» города Йошкар-Олы  Методист дополнительного образования МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут» города Йошкар-Олы» |

**Режим занятий:**

Занятия проходят три раза в неделю по два учебных часа с перерывом и одной физкультпаузой в течение каждого часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наполняемость групп | | Число занятий в неделю | Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей) |
| Оптим. | Допуст. |
| Туристско-краеведческое | 10 | 15 | 2 | 2 часа по 40 мин |
|  |  |  |  |  |

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование патриотического сознания младших школьников на основе изучения истории и культуры РМЭ и Йошкар-Олы.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

* Развить интерес к изучению малой родины через различные формы краеведческой работы,
* Формировать желание и умение участвовать в поисковой, творческой деятельности в природе и социуме,
* Осваивать историко-обществоведческие знания об окружающем мире (история улиц, площадей, зданий города и т.д.)
* Обучать способам работы с информацией (поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, использование)

*Развивающие:*

* Развивать воображение как основу решения творческих задач,
* Развивать мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты,

*Воспитательные:*

* Формировать культуру общения и поведения в социуме,
* Воспитывать у обучающихся бережное отношение к этнокультурному наследию родного края,
* Воспитывать творческую личность

Программа строится с учетом доступности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и наглядности.

**1.3 Объём программы**

Программа рассчитана на 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов(академических) | |
| В неделю | В год |
| 1-й | 2 | 72 |
| 2-й | 2 | 72 |
| 3-й | 2 | 72 |

**Содержание**

**1-ый год обучения**

Введение. Раздел 1. Что такое краеведение

Тема 1. Что такое краеведение. Методы краеведческого исследования, значение изучения своего края.

Тема 2. Древнейшее прошлое нашего края.

Тема 3. Йошкар-Ола на карте Марий Эл. Соседи нашей республики. Практическая работа: определение географического положения города, республики. Площадь территории, границы, протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Территории, граничащие с Марий Эл.

Творческое графическое задание: на что похожа РМЭ.

Раздел 2. Моя семья

Тема 1. Моя семья. Мои предки. Родословное древо. Имена, отчества, фамилии родителей, бабушек и дедушек учащихся. Понятия: потомок, предок, бабушка, прабабушка, сын, папа, внук, родословное древо. Практическая работа: составление родословного древа.

Тема 2. Все работы хороши. Знакомство с профессиями родителей. Экскурсии на предприятия, где работают родители обучающихся. Практическая работа: составление альбома профессий.

Раздел 3. Введение в народную культуру.

Тема 1. Устное народное творчество.

Тема 2. Народный календарь. Знакомство с понятиями: традиция, обряд, народный праздник, народные приметы.

Тема 3. Заключительное занятие-игра.

Раздел 4. Город, в котором мы живём.

Тема 1. Почему и как появилась Йошкар-Ола. История и причины возникновения города: основные этапы формирования города, первые поселенцы.

Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Тема 2. Как выглядел город в начале своей истории. Указ об образовании города. Герб города.

Тема 3. Загадки названий Йошкар-Олы.

Тема 4. Площади и улицы города. История названий. Храмы, административные здания, дома купцов, лесопромышленников.

Практическая часть: экскурсия.

Раздел 5. Природный комплекс Марий Эл.

Тема 1. Разнообразие растительного мира нашего края. Леса, луга, полезные и опасные растения.

Тема 2. Животный мир нашего края. Уникальность животного мира. Виды животных: млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся и т.д.Раздел 6. История в лицах.

Тема 1. Земляки, прославившие наш город.

Тема 2. По труду и честь. Государственные и муниципальные награды и звания. Йошкаролинцы, удостоенные званий и наград. Знакомство с понятиями: гражданин, почётный гражданин, человек года, заслуженный работник культуры, образования, отличник образования и т.д.

Раздел 1. Моя семья

Тема 1. Откуда взялась моя фамилия? Значение имени. История возникновения фамилий.

Практическая работа: узнаем, что значит ваше имя.

Раздел 2. Город, в котором мы живем

Тема 1. Загадки йошкар-олинских названий. Легенды.

Тема 2. Предприятия и культурные учреждения города. Экскурсии на предприятия, в музеи.

Раздел 3. Природный комплекс Марий Эл.

Тема 1. Охрана природы марийского края. Охранная зона вокруг города. Зелёные зоны города: скверы, парки, аллеи, Сосновая роща. Зоны отдыха горожан.

Практическая часть: правила поведения в зонах отдыха.

Тема 2. Природа марийского края в картинах художников.

Раздел 4. История в лицах.

Тема 1. Их имена в памяти народа. Герои Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы города.

Тема 2. Герои современности. Встречи с интересными людьми, почётными гражданами города.

Раздел 5. Фольклор и этнография.

Тема 1. Традиции крестьянской семьи. Жизнь ребёнка до года. Детский возраст. «Хороводный» возраст.

Тема 2. Устройство крестьянского дома.

Тема3. Жизнь по народному календарю.

3-ий год обучения

Раздел 1. Моя семья

Тема 1. Традиции моей семьи. Знакомство с традициями семей воспитанников семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники. Анкета для родителей «Ваша семья и её традиции»

Практическая работа: конкурс рисунков на эти темы.

Тема 2. Семейный архив. Организация исследовательской работы обучающихся: поиск в семейном архиве интересных фотографий. Конкурс и оформление выставки «Загляните в семейный альбом».

Тема 3. Моя родословная. Что такое родословное древо, как его составлять. Практическая работа: составление родословного древа.

Раздел 2. Город, в котором мы живём.

Тема 1. В судьбе страны - судьба города. Отражение исторических событий в названиях улиц - улица Советская, Пролетарская, Первомайская, Ленинский проспект. Знакомство с понятиями: гражданская война,

Отечественная война, революция, демонстрация.

Тема 2. Герои рядом с нами. Знакомство с понятиями: герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.

Тема 3. Город в прошлом и настоящем. Сохранение памятников истории и культуры города. Экскурсия по городу.

Тема 5. Учебные заведения города. Знакомство обучающихся с некоторыми образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования детей.

Раздел 3. Природный комплекс Марий Эл

Тема 1. Природоохраняемые территории. Национальный парк «Марий Чодра», заповедник «Большая Кокшага». Знакомство с терминами: заповедник, национальный парк, памятник природы.

Тема 2. Экология города. Экологические проблемы города Йошкар-Олы.

Раздел 4. История в лицах.

Тема 1. Памятники Йошкар-Олы.

Тема 2. Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют. Жители РМЭ — Герои Советского Союза. Знакомство с понятиями: медаль, орден, -награда.

Тема 3. У войны не женское лицо. Женщины - йошкаролинки на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 4. Война лишила их детства. О детях Вов.

Тема 5. Никто не забыт. Рассказы детей о своих родственниках в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Фольклор.

Тема 1. Семейно-бытовая обрядовая поэзия.

Тема 2. Круг жизни человека. Рождение человека, младенчество, детство, девичество. Свадьба.

Планируемые результаты.

- **усвоение комплексных знаний по программе,** понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

- **принятие тех духовно-нравственных ценностей,** которые были осмыслены, прочувствованы в ходе деятельности по программе «Родная сторона»;

- **формирование и воспитание чувства гражданственности,** патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам мари, России, к историко-культурному наследию; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов Республики Марий Эл, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- **формирование и воспитание нравственных чувств,** т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ республики Марий Эл: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-**формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни,** т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего народа; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

*-* ***формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни****, т.е. элементарных* представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Республике Марий Эл;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях,** т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

***К концу обучения*** обучающиеся должны знать:

* Что такое краеведение
* герои марийских легенд,
* РМЭ на карте России,
* фамилия, имена, отчества своих прародителей в 2-3 поколениях,
* профессии своих родителей, бабушек, дедушек,
* причины возникновения Йошкар-Олы,
* названия известных площадей и улиц,
* названия крупных рек и озер Марий Эл
* представителей животного и растительного мира республики,
* знаменитые люди Марий Эл,
* основы народного календаря
* народные праздники, обычаи,

уметь:

* находить РМЭ, города РМЭ на карте,
* объяснять причины образования города,
* объяснять символику герба города,
* рассказать о своих родителях и бабушках, дедушках (ФИО, профессия, увлечения)
* играть в народные игры.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная сторона»**

**1 –ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Формы текущего контроля** |
| **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. | 1 | 1 | 0 |  |
| 2 | Что такое краеведение? Зачем и как изучать свой край | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 3 | Древнейшее прошлое нашего края | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Наши соседи. Карта Марий  Эл | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Моя семья.  Мои предки. Родословное дерево | 1 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 6 | Все работы хороши... (Знакомство с профессиями родителей) | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Введение в народную культуру. Устное народное творчество | 1 | 0 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 8 | Устное народное творчество | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Народный календарь (традиция, обряд, народный праздник, народные приметы). | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Живём по народному календарю осени. (традиция, обряд, народные приметы и праздник) | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 11 | Сентябрь-листопад | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Ноябрь- ворота зимы | 2 | 2 | 0 |
| 13 | Обобщение по осени. Кузьминки по осени поминки. | 2 | 2 | 0 |
| 14 | Город, в котором мы живём | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 15 | Почему и как появилась Йошкар-Ола | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Как выглядел город в начале своей истории | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Загадки йошкар-олинских названий | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Площади  и улицы нашего города | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Живём по народному календарю зимы. | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 20 | Русская народная игрушка. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Как учились в старину. | 1 | 1 |  |
| 22 | Святки - главный зимний праздник. Обычаи святок | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Рождество — семейный праздник | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Зимние посиделки. | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Крещение. Крещенские сказания. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Февраль — время посиделок. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Зимние забавы детей. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Масленица. | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Природный комплекс Марий Эл | 1 | 1 | 0 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 30 | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и ядовитые растения | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Животный мир Марий Эл | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Реки и озёра нашей республики | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Живём по народному календарю весны | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 34 | Март - время возвращения птиц | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Апрель - время подготовки к полевым работам | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Пасха | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Весна - начало посевов | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Весна - время выгона скота | 2 | 1 | 1 |
| 39 | История в лицах. Известные люди нашего края. По труду и честь | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 40 | Живём по народному календарю лета | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 41 | Зелёные святки | 1 | 1 |  |
| 42 | Июль - макушка леса. Время сбора трав. | 1 | 1 | 1 |
| 43 | Июль-страдник. Праздник Ивана Купалы. | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Экскурсии  Жизнь в единении с природой. | 4 | 2 | 2 |  |
| 45 | Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города | 2 | 0 | 2 |  |
|  | Итого | 72 |  |  |  |

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Формы текущего контроля** |
| **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводный урок. Страна, город, род | 1 | 1 | 0 |  |
| 2 | Крестьянская семья. Традиции и обычаи. | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 3 | Рождение ребёнка. Традиции и обычаи. | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Как тебя зовут? Значение имени | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Жизнь ребёнка до года. Традиции и обычаи. | 1 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 6 | Роль матери в воспитании ребёнка на первом году его жизни | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Воспитание детей в семье от 1-го года до 3-х лет | 1 | 0 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 8 | Воспитание детей от 3-х до 7-ми лет | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Жизнь детей от 7-ми до 14- ти лет | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Хороводный возраст. Разучивание хороводов | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 11 | Обобщающее занятие | 1 | 1 | 0 |
| 12 |  | 2 | 2 | 0 |
| 13 | Город, в котором мы  живём. | 2 | 2 | 0 |
| 14 | Загадки йошкар-олинских названий | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 15 | Предприятия и культурные учреждения города | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Природный комплекс Марий Эл | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Охрана природы | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Природа Марий Эл на картинах художников | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Жизнь крестьянина  осенью | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 20 | Жизнь крестьянина зимой | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Традиции русского гостеприимства | 1 | 1 |  |
| 22 | Старинные женские головные уборы | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Старинная женская одежда | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Старинная  мужская одежда | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Верхняя одежда. | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Жизнь крестьянина  весной | 1 | 1 | 0 |
| 27 | История в лицах | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Их имена в памяти народа | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Герои современности | 1 | 1 | 0 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 30 | Строительство дома - семейное дело. Помочи. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Обряды и обычаи, связанные со строительством дома | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Интерьер  крестьянского дома | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Красный угол, его место и воль в жизни семьи. | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 34 | Крестьянский двор | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Всё о русской печке | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Индивидуальные занятия | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Экскурсии, походы | 14 | 8 | 9 |
| 39 | Итого | 72 |  |  | проверка самост. работ учащихся, опрос |

**2.2 Календарный учебный график**

**1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие. | 20 | Вводное занятие..  Что такое краеведение? Зачем и как изучать свой край  Страна, город, что такое Родина для каждго. Экскурсии | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие.. | 28 | Крестьянская семья. Традиции и обычаи. Рождение ребёнка. Традиции и обычаи.Живем по народному календарю осени. | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 24 | Как тебя зовут? Значение имени | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Жизнь ребёнка до года. Традиции и обычаи.Живем по народному календарю осени. | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 18 | Живем по народному календарю зимы  Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Город, в котором мы  живём. Загадки йошкар-олинских названий. Живем по народному календарю зимы | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **МАРТ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 28 | Природный комплекс Марий Эл. Живем по народному календарю весны. Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города  Индивидуальные занятия | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Предприятия и культурные учреждения города. Живем по народному календарю весны. Экскурсии,походы на природу. | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **МАЙ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 20 | Живем по народному календарю лета  Экскурсия. Жизнь в Единении с природой | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |

**3-ий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Формы текущего контроля** |
| **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Моя малая Родина. Родина в моей жизни. Беседа. Анкетирование | 1 | 1 | 0 |  |
| 2 | Моя семья. | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 3 | Традиции моей семьи | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Фото из семейного альбома | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Моя родословная | 1 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 6 | Специфика фольклора | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Фольклор и этнография | 1 | 0 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 8 | Фольклор и литература | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Обрядовая поэзия. 3 вида обрядовой поэзии | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Песня - один из видов обрядовой поэзии. Игровые песни. Лирические частые и протяжные песни | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 11 | Обряд. Определение. Деление обрядов на календарные и семейно­-бытовые | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Народный календарь. | 2 | 2 | 0 |
| 13 | Народные календарные праздники. Праздники осени. Осенины. | 2 | 2 | 0 |
| 14 | Город, в котором мы живём | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 15 | В судьбе страны - судьба города (названия улиц, отражающие исторические события) | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Улицы, названные в честь героев | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Город в прошлом и настоящем | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Учебные заведения города | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Экскурсия по городу. Обобщающее занятие | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 20 | Новогодние святочные обряды | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Масленица. Масленичная неделя | 1 | 1 |  |
| 22 | Весна. Заклинание и призывание весны | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Семик. Семицкая неделя. Троица | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Лето. Праздник Ивана Купалы. | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Природный комплекс Марий Эл | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Природоохраняемые  территории | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Экология города | 2 | 1 | 1 |
| 28 | История в лицах | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Памятники Йошкар-Олы | 1 | 1 | 0 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 30 | Медаль за бой, медаль за труд из одного | 2 | 1 | 1 |
| 31 | У войны и женское лицо | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Война лишила их детства | 2 | 1 | 1 |
| 33 | «Никто не забыт» | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 34 | Семейно-бытовая обрядовая поэзия | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Круг жизни человека | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Поэзия, связанная с рождением человека. | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Родины-крестины. Младенчество, детство. Детский фольклор | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Девичество. Обряды и обычаи, связанные с традициями на Руси. | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Прикладное искусство­символика вышивки, одежды | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 40 | Свадьба - главное событие в жизни человека. | 2 | 1 | 1 | проверка самост. работ учащихся, опрос |
| 41 | Основные Этапы свадебного обряда | 1 | 1 |  |
| 42 | Сватовство,  сговор, девичник | 1 | 1 | 1 |
| 43 | Свадебный поезд. Пир | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Радуница - традиция поминовения | 4 | 2 | 2 |  |
| 45 | Участие в мероприятиях школы, ДЮЦ «Азимут», города | 2 | 0 | 2 |  |
|  |  | 72 |  |  |  |

**2.2 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие. | 20 | Вводное занятие.  Зачем и как изучать свой край. Моя малая Родина. Родина в моей жизни. Беседа. Анкетирование | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие.. | 28 | Фото из семейного альбома. Моя родословная.  Экскурсия. Живем по народному календарю осени | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 24 | Живем по народному календарю осени. Народные календарные праздники. Праздники осени. Осенины. Фольклор и этнография.  Живем по народному календарю зимы. Экскурсия по краеведческой тропе | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Живем по народному календарю зимы. Новогодние святочные обряды.  История в лицах. Известные люди нашего края. Экскурсия. Жизнь в Единении с природой  Индивидуальные занятия | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 18 | Живем по народному календарю зимы  Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Живем по народному календарю зимы. Природоохраняемые  Территории РМЭ.  Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города  Индивидуальные занятия | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **МАРТ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 28 | Живем по народному календарю весны. Прикладное искусство­символика вышивки, одежды  Участие в краеведческих конкурсах ДЮЦ «Азимут», города  Индивидуальные занятия | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 26 | Живем по народному календарю весны. История в лицах. Памятники г. Йошкар-Олы.  Живем по народному календарю лета  Экскурсия. Жизнь в Единении с природой | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |
|  | **МАЙ** |  |  | Рассказ, беседа, Практическое занятие | 20 | Живем по народному календарю лета  Экскурсия. Жизнь в Единении с природой | ДЮЦ | Проверка самост. работ, опрос |

**2.4. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 12 лет. Это обосновано тем, что возрастные и психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки, соответствуют содержанию программы, формируются к указанному возрасту.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 72 часа.

Наполняемость группы составляет до 15 человек, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г.

Требования по наполняемости, числу занятий в неделю и продолжительности занятий по СаНПиНу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наполняемость групп | | Число занятий в неделю | Продолжительность занятий (между занятиями всегда 10 мин перерыв для проветривания и отдыха детей) |
| Оптим. | Допуст. |
| Туристско-краеведческое | 10 | 15 | 2 | 2 часа по 40 мин |

Набор детей в группы производится добровольно на основе заявлений родителей.

В группе занимаются дети одного возраста для лучшего усвоения материала по программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов(академических) | |
| В неделю | В год |
| 1-й | 2 | 72 |
| 2-й | 2 | 72 |
| 3-й | 2 | 72 |
| Всего |  | 216 |

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для обеспечения нормальных условий работы необходимо светлое проветриваемое помещение, оборудованное столами.

Оборудование и снаряжение для проведения занятий: письменные принадлежности и канцтовары (ручки, карандаши, тетради, блокноты), доска для записей мелом, мел; компьютер, проектор, интерактивный экран (при необходимости); планшеты; фотоаппарат; видеокамера; компас; рулетка; бинокль; лупа; термометры; секундомер; барометр; тонкая веревка; GPS – навигатор; мячи; скакалки для игр на свежем воздухе; бадминтон; дартс; настольные игры.

**Учебно-информационное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Марий Эл«Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Устав МОУДО «Детско-юношеский центр «Азимут»» г. Йошкар-Олы»;

- Должностные обязанности педагога дополнительного образования;

- Инструкция по технике безопасности и противопожарной безопасности.

**Организационно-методическое обеспечение программы:** специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия по краеведению.

**Кадровое обеспечение программы:**

Мосурова Полина Васильевна, место работы: МОУ ДО «ДЮЦ Азимут г. Йошкар-Олы», образование: высшее, должность педагог дополнительного образования;

Глушкова Людмила Викторовна, место работы: МОУ ДО «ДЮЦ Азимут г. Йошкар-Олы», образование: высшее, должность педагог дополнительного образования; методист.

**2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Формы контроля:** тестирование, анкетирование, групповые соревнования, творческие задания, самостоятельные работы, анализ выполненных работ, опрос, викторины

**Методы отслеживания результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы**

В течение учебного года педагог организует и проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся объединения.

Используются следующие методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

* повседневное наблюдение за учебной работой учащихся;
* совместное обсуждение учебных работ;
* выставление оценки (просмотры);
* проверка самостоятельных работ учащихся;
* устный опрос.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестирования, викторин, самостоятельных работ и опроса обучающихся. На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная сторона».

**2.6. Методические материалы**

*Методы обучения***,** в основе которых лежит способ организации занятия.

Специфика изучения и освоения основных законов изобразительной деятельности подразумевает активное использование на занятиях дидактического материала, который может включать наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются обучающимся в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Родная сторона» используются следующие методы обучения:

•ассоциативный;

•творческий;

•словесный (объяснение, беседа, рассказ);

•аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического

мышления);

•практический (демонстрирование технических приемов);

•проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск учащимися ее

решения);

•исследовательский (поиск и анализ материала по заданной теме)

•наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций)

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и теоретические представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

На протяжении всего обучения происходит постепенное усложнение материала.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: дидактические таблицы, иллюстративный, фото- и видеоматериал, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно и в группе решать творческие задачи.

*Основными педагогическими технологиями*, реализуемыми в программе, являются разноуровневое обучение, проблемное обучение, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Педагогические технологии*** | ***Достигаемые результаты*** |
| Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | Педагог помогает слабому, уделяет внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество, совместная развивающая деятельность педагога и детей. Виды обучения - индивидуальное через конкретные задания каждому ребенку и групповое при объединении детей в небольшие команды. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |

*Формы организации занятий*

Чтобы обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала программы, развить навыки их творческой работы, на занятиях используются следующие конкретные формы обучения:

*По охвату детей*: индивидуальные, групповые, коллективные.

*По характеру учебной деятельности:*

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

- теоретические занятия: в доступной форме обучающиеся получают знания в форме лекции; беседы; рассказа; демонстрации;

- анализ и оценка работы на каждом этапе её выполнения;

- индивидуальная творческая работа;

- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

- конкурсы по краеведению (используются для публичной демонстрации результатов работы учащихся, творческие возможности ребёнка; конкурсы могут быть одной из форм аттестации учащихся);

- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей);

- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

- открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег- педагогов с целью обмена опытом);

- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, республики; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях на природе или в музеях, на выставках и проч.).

*Алгоритм учебного занятия*

**Основная задача учебного занятия по краеведению** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности**.**

Для успешного проведения занятий по краеведению необходимо использовать следующие **принципы**работы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип от опыта к обобщениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;

- принцип смены видов деятельности;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности в коллективе.

Познавательное содержание занятия составляют сведения о природе нашего края, истории образования города и республики, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли обучающихся, необходимо предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют участие в краеведческих конкурсах, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

В процессе занятий большое место отводится применению учебно-наглядных пособий: иллюстративный, фото- и видеоматериал, подборка дидактического материала по изучаемой теме, демонстрационный материал.

Кроме того, у обучающихся формируются и такие качества личности, как аккуратность и воля, целеустремленность и настойчивость, инициативность, ответственность и умение самостоятельно решать творческие задачи.

Педагог объединения на всех уровнях обучения предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы МОУДО «ДЮЦ «Азимут», а также может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые. Допустимо включение в перечень конструкций или моделей, не предусмотренных в данной программе, но соответствующих той или иной теме программы. Но при этом обязательно решать основные задачи занятий.

Также в случае необходимости дистанционного обучения педагог оставляет за собой право вносить изменения календарно-учебный график данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**2.8 Иные компоненты. Социальные партнеры при реализации программы.**

1. .МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы»
2. ГБУ «Государственный архив Республики Марий Эл»
3. ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»
4. Департамент экологической безопасности, природопользования и защиты населения Республики Марий Эл
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»
6. ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
7. Управление культуры администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
8. Музей леса
9. Музей спортивной славы

2.9. Список литературы и электронных источников

1.Аникин В.М., Гусев В.Г, Толстой Н.С. .Жизнь человека в русском фольклоре./ В. М.Аникин, В. Г.Гусев, Н.С. Толстой.-М. Республика, 1991-1994.-345с.

2. Афанасьев А.Н. ..Древо Жизни/А.НАфанасьев М.: Эксмо, 1999.-458с.

3.АфанасьевА..НПоэтическое воззрении славян на природу/А..НАфанасьев.М.,1994.-415с.

4. Бабушкины уроки: Народное искусство Русского Севера: Занятия с младшими школьниками: Учеб.-метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., Проспект 2001.-589с.

5.Бахтин В.С.От былин до считалки./В.С. Бахтин.- Л., 1988.-377с.

6.Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.- метод. Пособие/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М.,Эксмо,2000.-448с.

7.Грушко К.., Медведев Ю.Словарь славянской мифологии. / К.Грушко , Ю.Медведев Н.Новгород, 1996.-365с.

8. Дополнительное образование и воспитание. Научно — методический журнал.

Ефимова Н.,Марий Эл. Путевые заметки о земле родной и её людях. Йошкар-Ола, 1997-678с.

9.ЗенцовскийИ.И.Поэзия народных праздников. / И.И. ЗенцовскийМ.,1979.-698с.

10.Йошкар-Ола. 1584- 1991. документы и материалы по истории города. Йошкар-Ола, 1994

Круглый год. Русский земледельческий календарь/ сост., вступит, статья и прим. А.Ф. Некрыловой. М.,1989-789с.

11.Куклин А.Н.История Марий Эл в географических названиях. Пособие для учителей и учащихся. /А.Н. Куклин Йошкар-Ола, 2010.-266с.

12.Неретина Л.В.Конспекты уроков по изобразительному искусству, мифологии и фольклору. /Л.В. Неретина М.,2004.-554с.

13.Некрасова М:А.Народное искусство как часть культуры. –М.А. Некрасова М.,1983-4445с.

14.Пармон Ф. С. Русский народный костюм. / Ф.С.Пармон, М.,1994.-662с.

**Приложение 1**

**Опросник: «Почему вы учитесь?»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **2** | ФИО  1 | ФИО  2 | ФИО  3 | ФИО  4 | ФИО  5 | ФИО  6 | .Итого |
| 1.Я учусь потому, что на уроке интересно |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Я учусь потому, что заставляют родители |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Я учусь потому, что хочу больше знать |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Я учусь, чтобы хорошо работать |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Я учусь, чтобы доставлять радость родителям |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Я учусь,чтобы не отставать от своих друзей |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Я учусь, чтобы не опозорить свой класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Я учусь потому, что нравится учитель |  |  |  |  |  |  |  |

3,4,8,-внутренние мотивы

1,5,9-внешние положительные мотивы

2,6.7-внешние отрицательные мотивы

Это тестирование можно проводить периодически для выяснения мотивации или осознанного отношения к учебе обучающихся. Например, 1 раз в квартал, полгода или год. Причем, как индивидуально, так и целой группы.

Примечание: допускаются отметки на нескольких строках одним человеком