

Новое

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Азимут» г. Йошкар-Олы»

Принято на педагогическом совете
МОУДО ДЮЦ «Азимут»
Протокол № 1
от «02» сентября 2020 год



Утверждено
приказом директора МОУДО ДЮЦ
«Азимут»
приказ № 129/д от «02» сентября 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОУДО «ДЮЦ «Азимут»

г. Йошкар-Ола
2020 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МОУДО ДЮЦ «Азимут»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьёй 32 Закона РФ «Об образовании»: «Разработка и утверждение образовательных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) относится к компетенции и ответственности образовательных учреждений», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (далее – Порядок); Письмо от 1 апреля 2015 года № 19- 1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14); Устава ОО;

1.2. Положение устанавливает единые подходы к структуре и оформлению, также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), принимаемых к реализации в МОУДО «ДЮЦ «Азимут»

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – организационно-нормативный документ педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя МОУДО «ДЮЦ «Азимут» (далее ПДО, тренер-преподаватель), определяющий комплекс основных характеристик образования (цель, объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, форм аттестации а также оценочных и методических материалов.

Термины и определения:

-*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа* – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

- *обучающийся* – это лицо, осваивающее содержание дополнительной общеразвивающей программы.

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным актом, который рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом по МОУДО «ДЮЦ «Азимут», разрабатывается педагогами самостоятельно. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценки

1.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- Формирование и развитие физических способностей обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- Подготовка разрядников и спортсменов высокого класса;
- Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы имеют направленность, ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы. Направленность дополнительных общеразвивающих программ должна быть одной из пяти нижеперечисленных: спортивное ориентирование, спортивный туризм, юные скалолазы, пауэрлифтинг, юные краеведы.

1.7. ДОП подразделяются в зависимости от срока их реализации на три группы:

краткосрочные – до 1 года, среднесрочные – от 1 года до 3 лет, долгосрочные – со сроком реализации более 3 лет.

1.8. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом возраста и потребностями обучающихся и родителей.

1.9. Педагог-разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.

1.10. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2. Обязательная структура дополнительной общеразвивающей программы и требования к её оформлению:

При разработке дополнительной общеразвивающей программы необходимо учитывать требования локальных нормативных актов, регулирующих деятельность МОУДО ДЮЦ «Азимут» в части организации образовательного процесса и настоящего положения.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие обязательные компоненты (разделы):

Титульный лист

Пояснительная записка

Учебный план и (или) учебно-тематический план

Содержание программы
Методическое обеспечение программы
Список литературы
Приложение.

2.1. На титульном листе указывается (приложение 1):

- Полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающей программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (ов) общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется общеразвивающая программа;
- год разработки образовательной программы.

2.2. Пояснительная записка-

Начинается с информации о направленности общеразвивающей программ:

направленности (профиль) программы – спортивное ориентирование, спортивный туризм, юные скалолазы, пауэрлифтинг, юные краеведы.

уровень освоения – стартовый, базовый или продвинутый;

актуальность – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей);

новизну, отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

адресат программы (характеристика категории обучающихся по Программе);

цель программы;

задачи программы;

условия реализации программы;

планируемые результаты.

2.3. Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе; описывается примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

2.4. Цель Программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно - ориентированный характер цели и задач, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности обучающегося.

Цель программы:

- Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы;
- Цель должна быть достижима в рамках программы;
- Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной;

- Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.5. Задачи Программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие. Выполнение поставленных задач - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. В пояснительной записке прописываются задачи общие (на всю программу).

Воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы. Развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти мышления, воображения, волевых качеств и т.д. Обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу.

2.6. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок (года реализации), особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени,...). Формы занятий, формы организации деятельности на занятии, необходимое материально-техническое обеспечение программы (описание необходимых материально-технических условий, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.). Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.).

При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

2.6. Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2.7. Планируемые результаты – (личностные, метапредметные и предметные) результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности обучающегося, приобретаемые в процессе освоения Программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Предметные результаты — усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые обучающимися в процессе освоения Программы.

Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

2.8. Учебный план Программы по каждому году обучения включает в табличной форме: общий перечень разделов или тем, количество часов по году обучения, количество часов

по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля.

Учебный план – компонент комплексной программы или программы, реализуемой более трёх лет, который определяет распределение по предметам (разделам) и по годам обучения основных разделов ДОП с указанием количества часов, необходимых на их освоение.

Учебно-тематический план – обязательный компонент программы, в котором указываются разделы, темы, количество часов на их изучение, формы промежуточной аттестации

2.9. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени фестивалей, экспедиций, поездок, походов, профильных лагерей, др.

Обязательным компонентом ДОП является календарный учебный график. В нём должны быть указаны конкретные календарные сроки реализации ДОП в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы (конкретного обучающегося), с учётом праздничных, выходных дней, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в организации, режим работы, длительность и периодичность занятий, сроки приёма на обучение по конкретной образовательной программе и т.д. В календарном учебном графике могут быть отражены такие показатели как: выезды на соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д. в соответствии с ДОП и планом деятельности детского объединения и учреждения на учебный год, а также в соответствии с календарным учебным графиком ОДО на учебный год.

2.10. *Оценочные и методические материалы*

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года) или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы **формами контроля** могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов

- Диагностическая карта «Мониторинг результатов»;

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств обучающихся»;
- «Карта учета творческих достижений обучающихся» (участие в фестивалях, спортивных мероприятиях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- и другие, разработанные в учреждении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе должны быть представлены:

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы;
- **информационные источники:**
- **списки литературы** для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов.
- **интернет-источники** — названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых обучающимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к программе по форме, разработанной в образовательной организации или самостоятельно педагогом.

При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения.

2.11. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «обучающиеся».

2.12. Утверждение программы осуществляется на основании настоящего Положения.

2.13. Оформление текста программы должно соответствовать правилам оформления текста в редакторе Microsoft Word.

3. Процедура утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Перед началом учебного года (в конце августа, начале сентября) все дополнительные общеразвивающие программы проходят процедуру рассмотрения и утверждения, принятия общего перечня необходимых документов на педагогическом совете, с последующим утверждением приказом по МОУДО ДЮЦ «Азимут» на конкретный учебный год.

Дополнительные общеразвивающие программы, принятые к реализации на конкретный учебный год, хранятся у заместителя директора по УВР.

Контроль качества и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляют методисты учреждения, заместитель директора по УВР в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Принимается программа педагогическим советом учреждения (в соответствии с уставом Учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата);

Утверждение дополнительной общеразвивающей программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

Если педагогический работник был принят в течении учебного года, то дополнительная общеразвивающая программа может быть принята на методическом совете, с последующим утверждением приказом по МОУДО ДЮЦ «Азимут».

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения, включая ресурсы структурных подразделений учреждения:

4.3. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.6. Педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации Программы (курса, дисциплины, модуля), а также объективность контроля достижений обучающихся.

4.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

5. Порядок корректировки Программы

5.1. Дополнительные общеразвивающие программы при необходимости корректируются с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.